

MEMORIA 2023



CORPORACIÓN DE
DESARROLLO DEL
SUR

Estimados Socios (as)

Hemos concluido el 2023 con grandes desafíos y sólidos avances en nuestro proyecto que es la Corporación de Desarrollo del Sur, cuyo objetivo es generar oportunidades de desarrollo y bienestar para grupos sociales vulnerables en el sur de Chile, mediante la articulación de proyectos multiculturales público-privados, con énfasis en educación, turismo, comercio, emprendimiento e innovación social, preservación, difusión, promoción y fomento de la cultura, costumbres y tradiciones de la actividad silvoagropecuaria del Sur de Chile.

Esta maravillosa misión nos ha permitido darle sustento a la búsqueda de la paz social a través de la articulación de actores relevantes que promueven el desarrollo de nuestras regiones y que hoy ven a la corporación como un aporte relevante en el desarrollo rural en sus dimensiones social y económica.

Por ello es importante seguir avanzando en estos desafíos, debemos comprometernos como gremios empoderados cada uno en nuestras regiones, para que de manera conjunta sigamos aportando con el mejoramiento de la educación, con el empuje al emprendimiento y la innovación social, el reconocimiento de nuestras culturas, en fortalecer un diálogo permanente con las comunidades y lograr alianzas estratégicas con instituciones público-privadas que nos apoyen en esta tarea.

Como Presidente de la Corporación de Desarrollo del Sur quiero agradecer el compromiso de todos nuestros socios quienes colaboran firmemente en el desarrollo local de nuestras regiones, en donde hemos aprendido a trabajar en equipo por la educación, la cultura y el emprendimiento e innovación social.

Ricardo Montesinos Iroumé
Presidente Corporación de Desarrollo del Sur



Tabla de Contenido

1.	RESUMEN EJECUTIVO.....	5
2.	PRESENTACIÓN.....	6
2.1	Misión.....	6
2.2	Visión.....	6
2.3	Directorio.....	6
3.	AMBITOS DE ACCION	7
4.	COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN	7
4.1	Proyecto “Potenciando la Educación Media Técnico Profesional Agropecuaria (EMTP)”	7
4.1.1	Objetivo General.....	8
4.1.2	Objetivos Específicos	8
4.1.3	Propuesta de Valor EMTP	8
4.1.4	Metodología.....	9
4.1.5	Características de la Comunidad Escolar.....	10
4.1.6	Actividades realizadas	12
4.1.7	Resultados obtenidos.....	27
4.2	Certificación de competencias a través de Agrocapacita de Cooprinsem.....	28
4.2.1	Objetivo General.....	28
4.2.2	Objetivos Específicos	28
4.2.3	Metodología.....	28
4.2.4	Actividades realizadas	29
4.2.5	Resultados obtenidos.....	30
4.3	Proyecto “Juegos del Agro 2023”	32
4.3.1	Objetivo General.....	32
4.3.2	Objetivos Específicos	32
4.3.3	Metodología.....	32
4.3.4	Requisitos de inscripción	33
4.3.5	Actividades de competencia.....	34
4.3.6	Premios.....	36
4.4	Proyecto Ruta del Conocimiento.....	37
4.4.1	Objetivo General.....	38
4.4.2	Objetivos Específicos	38
4.4.3	Metodología.....	38
4.4.4	Actividades realizadas	42
4.4.5	Resultados obtenidos.....	43
5.	COMPROMISO CON LA CULTURA.....	44
5.1	Agrupación de Hilanderas Piuke Kimun.....	44
5.2	Participación en Trafkintu 2022.....	46
6.	ALIANZAS ESTRATÉGICAS	46
6.1	Cooprinsem - Agrocapacita	47
6.2	Manuka.....	47
6.3	Molino Kunstmann	47



7.	VINCULACIÓN CON EL MEDIO	48
7.1	Patrocinio programa radial "Escuela y Familia"	48
7.1.1	Objetivo General.....	48
7.1.2	Objetivos Específicos	49
7.1.3	Metodología.....	49
7.1.4	Actividades realizadas	49
8.	BALANCE 2023	51

1. RESUMEN EJECUTIVO

La Corporación de Desarrollo del Sur es una organización sin fines de lucro compuesta en el año 2015 con el objetivo de generar oportunidades de desarrollo y bienestar para grupos sociales vulnerables en el sur de Chile, mediante la articulación de proyectos multiculturales público-privados, con énfasis en educación, turismo, comercio, emprendimiento e innovación social, preservación, difusión, promoción y fomento de la cultura, costumbres y tradiciones de la actividad silvoagropecuaria del Sur de Chile.

Este año 2023 los ámbitos de acción focalizados han permitido especializar los tipos de intervención a fin de medir con mayor precisión los impactos y planificar las áreas de reforzamiento según los escenarios.

La experiencia en el ámbito de la formación agrícola ha tenido fuertes dificultades por la carencia de una política educacional específica para el rubro y por la dificultad de implementar programas en un medio que se caracteriza por su alta complejidad geográfica y cultural y por la diversidad productivo-tecnológica presentes en ambas regiones.

La tarea consistió entonces, en establecer una estrategia de trabajo en donde los jóvenes pudieran acceder a más y mejores oportunidades laborales, a través del desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos técnicos basados en tecnología e innovación, por medio de la vinculación de los gremios agrícolas y sus empresas con estudiantes de educación técnico profesional, buscando por medio de esta alianza de trabajo contar con un capital humano más capacitado y tecnificado, acorde y pertinente a las necesidades actuales del sector silvoagropecuario.

En relación con el ámbito cultural, se ha generado un acercamiento con organizaciones que buscan a través del emprendimiento marcar tendencias en el rescate ancestral de ciertos oficios. Es por ello por lo que desde el año 2020 hemos continuado en la labor de apoyar a la Cooperativa Piuke Kimun de la comuna de Río Negro, en donde de manera inédita, los vecinos han sido grandes colaboradores de los proyectos establecidos por ellas.

Finalmente, se destaca la gran red colaborativa que se estableció a través de las alianzas estratégicas generadas durante este año, las cuales permitieron que la corporación pudiera posicionarse como un referente técnico-laboral en el mundo educativo, cultural y social dentro del ecosistema silvoagropecuario birregional.

2. PRESENTACIÓN

De acuerdo con los estatutos corporativos, el objeto de nuestra organización es la preservación, difusión, promoción y fomento de la cultura, costumbres y tradiciones de la actividad silvoagropecuaria, en ámbitos tales como educación, emprendimientos silvoagropecuarios e innovación social que incentive el desarrollo local y comunitario, entre otros.

2.1 Misión

La corporación es una organización sin fines de lucro que busca generar oportunidades de desarrollo y bienestar para grupos sociales vulnerables en el sur de Chile, mediante la articulación de proyectos multiculturales público-privados, con énfasis en educación, turismo, comercio, emprendimiento e innovación social, preservación, difusión, promoción y fomento de la cultura, costumbres y tradiciones de la actividad silvoagropecuaria del Sur de Chile.

2.2 Visión

Ser el vehículo de articulación público-privada más relevante del sur de Chile, convocando a gremios, empresas y privados en procesos activos de desarrollo local en ámbitos productivos, educacional, cultural, emprendimientos e innovación social.

2.3 Directorio

La Corporación de Desarrollo del Sur, actualmente cuenta con cinco socios, distribuidos geográficamente en el siguiente orden:

1. Asociación Gremial de Productores de Leche de la Región de Los Ríos, APROVAL LECHE AG
2. Sociedad Agrícola y Ganadera de Los Ríos, SAVAL F.G
3. Sociedad Agrícola y Ganadera de Osorno, SAGO
4. Asociación Gremial de Productores de Leche de Osorno, APROLECHE OSORNO
5. Asociación de Empresarios Agrícola de la Provincia de Llanquihue, AGROLLANQUIHUE

El actual directorio actual tiene vigencia de dos años (2023 – 2025) y su estructura es la siguiente:

- a) Presidente : Ricardo Montesinos Iroumé, SAGO
- b) Vicepresidente : Christopher Spoerer Price, APROLECHE Osorno
- c) Secretario : Eduardo Schwerter Añazco, AGROLLANQUIHUE A.G.
- d) Tesorero : José Luis Delgado Morales, APROVAL Leche A.G
- e) Pro-Tesorero : Marcela Espinoza Morales, SAVAL F.G.

3. AMBITOS DE ACCION

La corporación se ha destacado por trabajar en distintos ámbitos de acción durante los últimos años, de los cuales se priorizaron acciones viables para el año 2023, las cuales fueron las siguientes:

1. Compromiso con la Educación
2. Compromiso con la Cultura
3. Alianzas estratégicas
4. Vinculación con el medio

4. COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN

Uno de los pilares fundamentales de los objetivos de la Corporación de Desarrollo del Sur, es el aporte a la educación, ya que en ella se sostiene en parte el futuro y desarrollo de nuestras regiones y el recambio generacional en la agricultura. La experiencia en el ámbito de la formación agrícola ha tenido fuertes dificultades por la carencia de una política educacional específica para el rubro y por la dificultad de implementar programas en un medio que se caracteriza por su alta complejidad geográfica y cultural y por la diversidad productivo-tecnológica presentes en la región de Los Ríos y Los Lagos.

La tarea consiste, entonces, en establecer una estrategia de trabajo en donde los jóvenes puedan acceder a más y mejores oportunidades laborales, a través del desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos técnicos basados en tecnología e innovación, por medio de la vinculación de los gremios agrícolas y sus empresarios con estudiantes de educación técnico profesional, buscando por medio de esta alianza de trabajo contar con un capital humano más capacitado y tecnificado, acorde y pertinente a las necesidades actuales del sector agropecuario.

Durante el año 2023 las actividades en este ámbito se realizaron de manera presencial, en donde uno de los pilares importantes estuvo sujetos a la implementación de acciones ligadas a fortalecer el capital humano docente existente en los establecimientos educativos técnicos profesionales de ambas regiones. Es por ello, que nos hemos enfocado a generar esfuerzos que permitan la articulación de distintos actores locales para hacer frente a este nuevo desafío.

A continuación, se describen las acciones realizadas en torno a este ámbito durante el año 2023.

4.1 Proyecto “Potenciando la Educación Media Técnico Profesional Agropecuaria (EMTP)”

Las regiones de Los Ríos y Los Lagos se caracterizan por tener el foco productivo orientado al ámbito silvoagropecuario. Sin embargo, la problemática detectada en este ámbito es que existe una desconexión del mundo educativo técnico profesional con las necesidades en capital humano especializado en el área silvoagropecuario existentes. Es por ello, que se toma la decisión de focalizar esta área de aprendizaje técnico con el objetivo de fortalecer la generación de capital humano.

Las especialidades técnico profesional tienen una duración de dos años lectivos el cual inicia en tercer año medio. El plan de estudios planteado por el Ministerio de Educación está desarrollado para

promover la participación del sector productivo en el proceso educativo de los estudiantes, mediante prácticas formativas y actividades de alternancias en las empresas durante los dos años de duración de la Educación Media Técnico-Profesional (EMTP).

Durante este año 2023 la corporación ha mantenido su compromiso con la educación, manteniendo el trabajo iniciado en el año 2022 con la red de establecimientos técnicos profesionales focalizados de ambas regiones. Es por ello por lo que este trabajo realizado en torno al ámbito educativo estuvo marcado por la articulación con distintas organizaciones y empresas que trabajan por el desarrollo local y que pertenecen al ecosistema silvoagropecuario de ambas regiones. Esto generó que la corporación fortalezca los vínculos territoriales con los establecimientos educativos técnicos profesionales de la especialidad de agropecuaria focalizados.

4.1.1 Objetivo General

Vincular a los gremios del sector agropecuario a la educación media técnico profesional (EMTP) para contribuir a la pertinencia y calidad de la formación de técnicos del sector económico productivo de las regiones de Los Ríos y Los Lagos.

4.1.2 Objetivos Específicos

- a) Difundir entre los docentes y estudiantes de educación media técnico profesional las acciones y rubros de los gremios asociados a la corporación, con el fin de dar a conocer las oportunidades de desarrollo en el sector agropecuario.
- b) Acercar a los gremios de la corporación a la realidad educativa de docentes y estudiantes de la especialidad agropecuaria para identificar aquellas necesidades en las que sea posible ser un aporte en la mejora de las condiciones para el aprendizaje.
- c) Establecer alianzas de colaboración entre los establecimientos educacionales y los gremios de la corporación.
- d) Generar una red virtual de articulación y trabajo en apoyo a la educación técnico profesional.

4.1.3 Propuesta de Valor EMTP

La propuesta de valor consiste en la creación de una red colaborativa de trabajo conjunto, desarrollando un sello educativo local focalizado en un trabajo vinculado con los gremios y las empresas que conforman el ecosistema silvoagropecuario de las regiones de Los Ríos y Los Lagos.

Este proyecto permite a los estudiantes y docentes a mantener conexiones con el mundo real y desarrollar competencias y habilidades para fortalecer el capital humano especializado que se requiere en la agricultura el día de hoy.

Esta propuesta tiene como base la articulación de varios actores relevantes en el modelo educativo de aprendizaje para la especialidad de Agropecuaria. Cada actor es importante para generar este acompañamiento que se materializa en varias actividades relevantes realizadas durante el año 2023.

Figura 1 Propuesta de Valor EMTP



Fuente: Elaboración Propia

4.1.4 Metodología

La metodología planteada durante la ejecución de este proyecto se focalizó en crear un programa de acercamiento y aprendizaje mutuo durante 10 meses para docentes, estudiantes y socios pertenecientes a los gremios y empresas, de tal forma que la educación logre acercarse a la realidad empresarial agropecuaria birregional.

La focalización planteada para este proyecto estuvo concentrada en este segundo año en diez establecimientos técnico-profesionales (EMTP), de ambas regiones. Los establecimientos considerados para este proyecto fueron los siguientes:

Tabla 1. Identificación de establecimientos de educación TP Especialidad de Agropecuaria

Establecimientos	Mención	Región	Comuna
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao	Pecuario	Los Ríos	Lago Ranco
Liceo San Conrado	Pecuario	Los Ríos	Futrono
Colegio Bernardo Felmer Niklitschek	Agricultura	Los Ríos	Lanco
Colegio San Antonio	Pecuario	Los Ríos	Paillaco
Liceo Agrícola Radio 24	Pecuario	Los Ríos	Paillaco
Colegio Quilacahuín	Agricultura	Los Lagos	San Pablo
Liceo Fray Pablo de Royo	Pecuario	Los Lagos	San Pablo
Liceo Carlos Ibáñez del Campo	Pecuario	Los Lagos	Fresia
Liceo Punta de Rieles	Pecuario	Los Lagos	Los Muermos
Liceo Bicentenario Insular de Achao	Agricultura	Los Lagos	Quinchao

Fuente: Elaboración Propia

La metodología planteada a los establecimientos educativos contó con la presentación de la propuesta de valor y el trabajo conjunto en diversas actividades, las cuales fueron formalizadas a través de la firma de un convenio de colaboración entre los establecimientos educativos y la corporación.

Dicha metodología consideró estudiantes de tercero y cuarto año medio, con el objetivo de concentrar la generación de nuevas competencias y habilidades desde el ámbito de la motivación hasta la experiencia en terreno en alumnos pertenecientes a la especialidad de Agropecuaria.

También, se incluye a los docentes que son parte del área técnica de la especialidad, con el fin de generar un acercamiento a la realidad y con ello una actualización de conocimientos, sobre todo en temas tecnológicos, ya que actualmente existe una disociación entre el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Educación en materia de política pública orientada en fortalecer la educación media técnica profesional (EMTP) de la especialidad de Agropecuaria.

Para determinar los lineamientos pedagógicos de cada uno de los objetivos, se aplicó un diagnóstico para establecer la situación actual de cada uno de los establecimientos para poder así generar una planificación objetiva en cuanto a participación de los alumnos en las actividades propuestas.

4.1.5 Características de la Comunidad Escolar

La elección de los diez establecimientos de educación media técnico-profesional estuvo centrado en tres requerimientos:

- a) Establecimientos de administración municipal y subvencionados: principalmente aquellos que imparten la carrera Técnico Agrícola de nivel medio, de tal forma de generar un aporte gremial en aquellas comunas que adolecen de este tipo de apoyo.
- b) Ubicación geográfica: tiene relación con la concentración de socios de la corporación en aquellas comunas más pequeñas y de actividad mayoritariamente agrícola y ganadera. Para este proyecto se consideró establecimientos de la Región de Ríos y Los Lagos, ya que somos una organización birregional.
- c) Vulnerabilidad social: hoy existen instrumentos de medición que permiten con certeza conocer la realidad social familiar de la comunidad educativa. Siendo un parámetro importante a la hora de decidir la focalización del apoyo, sobre todo porque el objetivo principal de la corporación es aportar al desarrollo local para dar paso a mejores oportunidades para aquellos jóvenes que egresan de estos establecimientos educativos.

En nuestro país, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, JUNAEB, a través de una metodología determina el grado de vulnerabilidad de cada establecimiento educativo, entendiendo que es una condición dinámica que resulta de la interacción de una multiplicidad de factores de riesgo y protectores que ocurren en el ciclo vital de un sujeto, y que se manifiestan en conductas o hechos de mayor o menor riesgo social, económico, psicológico, cultural, ambiental y/o biológico, produciendo una desventaja comparativa entre sujetos, familias y/o comunidades.

Para el cálculo del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), JUNAEB utiliza el Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE) para medir vulnerabilidad escolar en educación parvularia, básica y media. El sistema clasifica a los estudiantes en 3 niveles llamados “prioridades”, según condiciones de pobreza y riesgo de fracaso escolar. La primera prioridad corresponde a alumnos en condición de extrema pobreza mientras que la segunda y tercera prioridad se construyen sobre métricas de riesgo de fracaso escolar¹. Para el caso de estos diez establecimientos educacionales el IVE fue el siguiente:

Tabla 2. Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) Población Objetivo 2022-2023

Establecimientos	Comuna	IVE 2022	IVE 2023
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao	Lago Ranco	99%	97%
Liceo San Conrado	Futrono	92%	92%
Colegio Bernardo Felmer	Lanco	96%	95%
Colegio San Antonio	Paillaco	96%	96%
Liceo Agrícola Radio 24	Paillaco	96%	96%
Colegio Quilacahuín	San Pablo	99%	99%
Liceo Fray Pablo de Royo	San Pablo	96%	95%
Liceo Carlos Ibáñez del Campo	Fresia	94%	93%
Liceo Punta de Rieles	Los Muermos	97%	97%
Liceo Bicentenario Insular de Achao	Quinchao	88%	86%
Promedio IVE		95%	95%

Fuente: JUNAEB

Este factor es importante para poder direccionar los esfuerzos de apoyo educativo, y en este caso se considera la población estudiantil de cada establecimiento que estén cursando tercero y cuarto año medio, ya que a partir de la decisión que deben tomar los estudiantes frente a la elección de una especialidad, es importante poder generar procesos de orientación y motivación. A continuación, se presentan el número de matrículas por establecimiento durante el año 2023.

Tabla 3. Matrícula especialidad de Agropecuaria EMTP Región de Los Ríos 2023

Comuna	Establecimientos	Curso	Varones	Damas	Total
Lago Ranco	Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao	3° medio 2023	15	12	27
		4° medio 2023	12	7	19
Futrono	Liceo San Conrado	3° medio 2023	13	14	27
		4° medio 2023	10	14	24
Lanco	Colegio Bernardo Felmer	4° medio 2023	3	5	8
Paillaco	Liceo Agrícola Radio 24	3° medio 2023	6	5	11
		4° medio 2023	9	5	14
Paillaco	Colegio San Antonio (Aguas Negras)	3° medio 2023	13	2	15
		4° medio 2023	4	6	10
Totales			85	70	155

¹ www.junaeb.cl/ive

Tabla 4. Matrícula especialidad de Agropecuaria EMTP Región de Los Lagos 2023

Comuna	Establecimientos	Curso	Varones	Damas	Total
San Pablo	Colegio Quilacahuín	3° medio 2023	14	7	21
		4° medio 2023	7	12	19
San Pablo	Liceo Fray Pablo de Royo	3° medio 2023	9	6	15
		4° medio 2023	7	4	11
Fresia	Liceo Carlos Ibáñez del Campo	3° medio 2023	15	7	22
		4° medio 2023	20	5	25
Los Muermos	Liceo Punta de Rieles	3° medio 2023	14	15	29
		4° medio 2023	16	10	26
Quinchao	Liceo Bicentenario Insular de Achao	3° medio 2023	13	11	24
		4° medio 2023	9	7	16
Totales			124	84	208

Fuente: <https://datosabiertos.mineduc.cl/>

Para el caso de la región de Los Ríos, la focalización efectiva en relación con el número total de estudiantes matriculados en la región es del 42% y para el caso de la región de Los Lagos es del 27%. Este último se debe a que los establecimientos con mayor número de alumnos matriculados son los que pertenecen a la Sociedad Nacional de Agricultura (SNA Educa).

4.1.6 Actividades realizadas

Las actividades realizadas dentro del marco de este proyecto fueron planificadas, ejecutadas y financiadas por la Corporación de Desarrollo del Sur. El compromiso de integrar a la cadena de valor productiva el ámbito educativo cumple con dar un espacio adecuado y pertinente en todas las actividades descritas a continuación.

4.1.6.1 Seminario docente "Agricultura digital mediante uso de drones"

El primer seminario organizado para docentes estuvo centrado en temas relacionados con la agricultura de precisión y fue realizado en el mes de abril de 2023. Este evento fue organizado en conjunto con Inacap Osorno y Cooprinsem. En esta instancia los temas fueron: utilización de tecnologías de la agricultura digital en Chile y las ventajas de utilizar drones para incrementar la precisión y eficiencia en las actividades productivas.

Este evento fue realizado en las dependencias de la casa de estudios Inacap en la ciudad de Osorno y contó con la participación de todos los docentes del área técnica de agropecuaria de ambas regiones.



Imagen 1: Seminario docente "Agricultura digital mediante el uso de drones"



Imagen 2: Seminario docente "Agricultura Digital mediante el uso de drones"

4.1.6.2 Seminario docente “Estrategias de mitigación en la producción bovina de leche a pastoreo”

El segundo seminario realizado para los equipos docentes del área agrícola de la red de establecimientos TP estuvo orientado hacia la producción bovina. Esta actividad fue impulsada, a través, de una articulación entre la Facultad de Ciencias Agrarias y Alimentarias de la Universidad Austral de Chile y la Corporación de Desarrollo del Sur, con el objetivo de fortalecer la educación técnico profesional de la especialidad de agropecuaria desde la mirada de las investigaciones recientes y el quehacer de los docentes en aula.

En esta oportunidad el Dr. Juan Pablo Keim, académico del Instituto de Producción Animal y Director de la Escuela de Graduados de la Facultad de Ciencias Agrarias y Alimentarias (FCAA), presentó la exposición “Ensayo con bovinos de leche en la Unidad de Metabolismo Ruminal”. Posteriormente, el investigador, acompañó al grupo de docentes a la Estación Experimental Agropecuaria Austral (EEAA) de la UACH, para conocer ensayos en rumiantes.

La experiencia de los docentes en este seminario les permitió generar distintos objetivos de aprendizajes, ligados mayoritariamente a la producción bovina y focalizar los esfuerzos hacia una mirada realista del mundo laboral, fuera de lo pedagógico.



Imagen 3: Seminario docente “Estrategias de mitigación en la producción bovina de leche a pastoreo”



Imagen 4: Seminario docente "Estrategias de mitigación en la producción bovina de leche a pastoreo"

4.1.6.3 Visitas pedagógicas de estudiantes de tercer año medio

La especialidad de Técnico Agrícola de nivel medio tiene una duración de dos años lectivos, el cual inicia en tercer año medio. El plan de estudios planteado para este nivel en la especialidad de agropecuaria muestra una diversificación curricular que entrega competencias necesarias para desempeñarse en el área técnica, independiente de la mención que obtenga el alumno al egresar.

Es por ello, que dentro de las actividades relevantes se planteó la realización de visitas pedagógicas para los alumnos de tercer año medio de los establecimientos focalizados, con el fin de generar vínculos entre el mundo productivo y el educativo en las primeras instancias de aprendizaje de la especialidad. Para dar cumplimiento con este hito, nuestros socios asumieron un rol fundamental para que la red de empresas que los integran se articule y dieran paso al recibimiento de los cursos durante las visitas pedagógicas.

El calendario de visitas se concentró entre los meses de octubre a diciembre, ya que, al terminar el año, los alumnos ya han logrado desarrollar un conocimiento técnico en el ámbito silvoagropecuario, lo que les permitió entender la actividad productiva que visitaron. Un total de 191 alumnos junto a 12 docentes concretaron la experiencia de la visita pedagógica a los distintos predios elegidos a nivel birregional. Con esta actividad se logró difundir entre los estudiantes y docentes los rubros de los gremios y empresas asociadas a la corporación. Con esto, se da el puntapié inicial para dar a conocer las oportunidades de desarrollo en el sector agropecuario a los alumnos de tercer año medio, por medio

de la entrega de herramientas técnicas basadas en innovación y tecnología, que no está ligada necesariamente al ámbito pecuario.

A continuación, se muestra algunas fotografías de alumnos de tercero medio durante las visitas pedagógicas realizadas en el mes de diciembre.



Imagen 5: Visita pedagógica de alumnos del Liceo Carlos Ibáñez del Campo de Fresia a Paulo Paillahueque



Imagen 6: Visita pedagógica de alumnos del Liceo Bicentenario Insular de Achao a Fundo Playa Venado

4.1.6.4 Visitas pedagógicas de estudiantes de cuarto año medio

Dentro de las actividades relevantes para los alumnos de cuarto medio de la especialidad de Agropecuaria son las visitas pedagógicas, ya que a través de estas instancias se generan vínculos entre el mundo productivo y el educativo. Es aquí donde se focalizan los esfuerzos para futuras articulaciones en prácticas profesionales y en fortalecer el ámbito laboral de los alumnos que están por egresar.

De acuerdo con la Tabla 1, de los diez establecimientos focalizados, siete de ellos tienen la mención pecuaria para la especialidad de Agropecuaria. De acuerdo con el perfil de egreso de dicha mención, el alumno egresado podrá desempeñarse en predios ganaderos como ayudante de producción de ganado en pie, puede ser colaborador de la ejecución de etapas del proceso de producción en predios o como ayudante pecuario en planteles de animales bajo Certificación Oficial (PABCO). Asimismo, pueden trabajar en criaderos de aves y cerdos, lecherías, en plantas faenadoras de productos cárnicos y como ayudante de veterinario. Los otros dos establecimientos educativos que no tienen la mención pecuaria la tienen en Agricultura, en donde su perfil de egreso señala que podrá desempeñarse en empresas agrícolas, agroindustriales y de control fitosanitario, distribuidoras de maquinaria e insumos agrícolas o procesadoras de productos agrícolas².

Frente a estos perfiles de egreso, es que se genera un convenio de colaboración con la empresa Manuka S.A, en el año 2022 con el objetivo de fortalecer competencias en relación con la industria lechera de ambas regiones, en donde ambas menciones calzan para la actividad productiva que se desarrolla.

Este convenio generó la visita pedagógica de los cuartos medios de los establecimientos focalizados por la corporación para que pudieran visitar las diferentes instalaciones de la empresa que se encuentran tanto en la región de Los Ríos como la de Los Lagos.

Para poder generar el ciclo de aprendizaje productivo, se generó un cronograma de actividades para poder aprovechar al máximo el tiempo de visita de cada establecimiento educativo, el cual comprendió las siguientes actividades:

- a) Exposición sobre el modelo productivo de la empresa
- b) Exposición en terreno de las actividades más relevantes a realizar en crianza y manejo de terneras
- c) Exposición en terreno de las actividades más relevantes a realizar en ordeña.
- d) Exposición en terreno de las actividades más relevantes a en manejo de praderas

A continuación, parte del registro fotográfico de las actividades desarrolladas.

² Programa de Estudio Formación Diferenciada Técnico-Profesional. Especialidad de Agropecuaria, 2015



Imagen 7: Charla modelo productivo y visita a las instalaciones de la unidad productiva



Imagen 8: Visita pedagógica Manuka Liceo Bicentenario Insular de Achao

4.1.6.5 Taller para el desarrollo de habilidades socioemocionales

El Taller de Habilidades Socioemocionales (THSE) tiene como finalidad que los jóvenes estudiantes de Educación Media Técnico Profesional puedan tener las herramientas necesarias para enfrentarse a los retos sociales, laborales y afectivos del día a día.

Es importante identificar a las habilidades socioemocionales como las herramientas que nos permiten conocernos mejor como personas, manejar nuestras emociones, comunicarnos efectivamente, resolver conflictos, plantearnos y alcanzar metas, levantarnos de los tropiezos, manejar el estrés y tomar decisiones reflexivas, es por ello que las habilidades conforman la inteligencia emocional que, según la literatura, es tan importante y necesaria como la cognitiva.

Es por ello, que durante este año 2023 hemos continuado enfocando esfuerzos en trabajar por el desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos de establecimientos educativos focalizados por la corporación y a partir de este lineamiento se crearon talleres liderados por un coach

ontológico dirigido particularmente a alumnos de tercero y cuarto año medio de la especialidad de Agropecuaria, con supervisión de sus profesores, con los siguientes objetivos:

- Potenciar cimientos como la confianza y el poder personal en cada alumno participante para comprender el valor del respeto consigo mismo, con los otros y su entorno.
- Aprender, reconocer e identificar conceptos ontológicos de educación emocional para una mejor salud mental.
- Conocer las diferentes emociones que habitamos los seres humanos para ser identificadas por cada alumno participante en su propia vida, y así tener conciencia de cómo influyen en cada uno, en un otro y el entorno.
- Identificar las habilidades de cada participante para su reconocimiento personal, poder y autoconfianza
- Aprender, reconocer e identificar conceptos ontológicos de educación emocional para una mejor salud mental.
- Aprender, reconocer e identificar conceptos ontológicos de educación emocional para una mejor salud mental.

En base a ejercicios prácticos y lúdicos, los alumnos pudieron tener una experiencia de autodescubrimiento y autoconocimiento.

A continuación, se muestran algunos registros de estas actividades.



Imagen 9 :Taller para el desarrollo de habilidades socioemocionales con alumnos de cuarto año medio

4.1.6.6 X° Seminario Vocacional “Sembrando futuro”

Dentro de los objetivos principales de la Corporación de Desarrollo del Sur se encuentra el recambio generacional en la agricultura, en donde el foco está directamente ligado a los establecimientos técnico profesionales de la especialidad de Agropecuaria. Sin embargo, también es necesario crear articulaciones con el sector productivo para acercar la industria a los establecimientos educativos.

El seminario vocacional es una iniciativa que pertenece al Grupo de Extensión Tecnológica (GET), la cual es una organización que reúne a los docentes de la especialidad de Agropecuaria de ocho establecimientos y que además es birregional. En esta versión se generó una alianza entre el GET y Aproveche Osorno, en donde la corporación fue invitada para poder apoyar la iniciativa.

Esta jornada vocacional se constituyó como un recorrido de cinco estaciones con diversos temas ligados al sector silvoagropecuario regional, en donde los alumnos pudieron ver tecnología de alta precisión en diversos ámbitos.

Las empresas que participaron en esta iniciativa pudieron mostrar tecnología de precisión, nuevas tendencias y motivar a los estudiantes a mirar la agricultura con entusiasmo.

Tabla 5. Estaciones pedagógicas jornada vocacional segundo año medio 2023

Empresas	Estaciones
Cooprinsem	Drones
Ceres-Agro	Agricultura de precisión
INIA	Lechería robótica
INIA	Lechería convencional
INIA	Sistema de riego
INIA	Estación meteorológica

Los establecimientos que pudieron participar en esta actividad fueron cinco: Colegio Quilacahuín, Liceo Bicentenario Adolfo Matthei, Liceo Bicentenario de Excelencia Agrícola Tecnológico Werner Grob, Liceo PHP Pilmaiquén y el Liceo Agrícola Vista Hermosa de Río Negro, con una convocatoria de 200 personas entre alumnos y docentes.

El universo de alumnos participantes fue de 250 estudiantes de segundo año medio, acompañados por sus docentes en donde pudieron realizar un recorrido por cada estación, terminando la jornada con una charla motivacional dictada por nuestro socio Aproveche Osorno.



Imagen 10 : Estación sobre uso de drones en la agricultura



Imagen 11 : Estación sobre agricultura de precisión

4.1.6.7 Celebración “Día de la Leche”

Cada año el día 1 de junio se celebra el Día Mundial de la Leche el cual fue establecido por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) para reconocer la importancia de la leche como alimento mundial.

Durante este año 2023, algunos establecimientos pudieron realizar algunas actividades en torno a este día tan importante en donde estuvimos presente participando y colaborando.

Uno de los establecimientos participante fue el Liceo Profesional Radio 24 de la comuna de Paillaco, el cual realizó una jornada en donde participaron tanto empresas como agricultores, los cuales se sumaron a la dinámica a través de un stand en donde cada uno expuso sobre su quehacer en el mundo lechero.

Esta invitación se extendió a toda la comunidad educativa del sector del Llolly, además de agricultores y vecinos del liceo. Entre las empresas participantes estuvo Cooprinsem, Instituto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos (ICYTAL) de la Universidad Austral de Chile y del Servicio Agrícola y Ganadero (SAG). Se destacó además la participación de Daniel Saldivia, productor de lácteos de cabra. Esta iniciativa contó con el apoyo del Consorcio Lechero y la Corporación de Desarrollo del Sur.



Imagen 12 : Stand alumnos de la especialidad de Agropecuaria, Liceo Profesional Radio 24, Paillaco



Imagen 13 : Stand alumnos de la especialidad de Agropecuaria, Liceo Profesional Radio 24, Paillaco

Otro establecimiento que realizó actividades fue el Colegio Quilacahuín, en donde la jornada se destacó por tener un programa de charlas técnicas para alumnos de la especialidad de agropecuaria, y un entretenido encuentro de los niños de enseñanza básica con Arolina, quien es la mascota de nuestro socio Aproleche Osorno.



Imagen 14 : Charla técnica a alumnos de la especialidad de Agropecuaria, Colegio Quilacahuín



Imagen 15 : Encuentro con niños de enseñanza básica, Colegio Quilacahuín, San Pablo.

Por otro lado, el Liceo Carlos Ibáñez del Campo conmemoró este día con actividades en la Plaza de Armas de la ciudad de Fresia, en donde se invitó a toda la comunidad a participar. El encuentro estuvo enmarcado con bailes tradicionales como la cueca y en la entrega de productos lácteos a las personas que llegaron a disfrutar la jornada.

En esta actividad nos acompañaron nuestros de Aproveche Osorno y Agrollanquihue, quienes a través de sus gerentes se hicieron presente en la actividad.



Imagen 16 : Escenario celebracion Día Mundial de la Leche, Liceo Carlos Ibañez del Campo, Fresia



Imagen 17 : Entrega de productos lacteos en Día Mundial de la Leche, Liceo Carlos Ibañez del Campo, Fresia

4.1.6.8 Uso de drones en agricultura

Debido al seminario realizado este año 2023 denominado "Agricultura digital mediante uso de drones" orientado a los docentes de la especialidad de Agropecuaria, nace la inquietud de mostrar esta tecnología en los establecimientos TP dirigido a los alumnos, comunidad escolar y agricultores vecinos de cada uno de ellos. Es así como Cooprinsem se comprometió a liderar esta iniciativa y llevar a los establecimientos charlas técnicas demostrando que los drones son una innovación que forma parte de la Agricultura 4.0, son una herramienta adicional que complementa el portafolio de tecnologías con los que cuenta el agricultor, y como toda innovación está en proceso de adopción y de regulación en nuestro país, calculándose ya en 50.000 las hectáreas de campo chileno, que usan drones en sus faenas agrícolas.

A continuación se muestra ejemplos de convocatorias para esta actividad, liderada por los establecimientos, en articulación con la corporación y Cooprinsem.



Imagen 18 : Promoción agricultura de precision con drones.



Imagen 19 : Actividad en Liceo Carlos Ibañez del Campo, Fresia

4.1.7 Resultados obtenidos

Durante el año 2023 la focalización efectiva estuvo concentrada en alumnos de segundo a cuarto de establecimientos técnicos profesionales de la especialidad de Agropecuaria de las regiones de Los Ríos y Los Lagos.

Este proyecto finalmente generó diversos indicadores que mejoraron la tanto la gestión educativa de los establecimientos, como la intervención tecnico- social realizada por los socios de la corporación. Estos indicadores de gestión se traducen en los siguientes hitos:

- a) Se ha logrado realizar seguimiento en torno a las matrículas ligadas a la especialidad de Agropecuaria.
- b) Se logra instalar la necesidad de fortalecer el capital humano a cargo de la formación pedagógica de la fuerza laboral juvenil que egresa de estos EMTP a través de instancias de actualización de conocimientos.
- c) Se genera una red de apoyo al accionar de la corporación de más de 30 empresas y/o profesionales que de manera voluntaria entregaron sus conocimientos e interactuaron de manera voluntaria y solidaria con los alumnos pertenecientes a esta red.

4.2 Certificación de competencias a través de Agrocapacita de Cooprinsem

Con el fin de apoyar el desarrollo profesional de los alumnos de la especialidad de Agropecuaria a nivel birregional, desde el año 2021, la Corporación de Desarrollo del Sur mantiene un convenio de colaboración con el Organismo Técnico (OTEC) Agrocapacita perteneciente a la empresa Cooprinsem, en el cual se genera una asignación de M\$ 14.000.- que corresponde a parte de la franquicia tributaria de la empresa. El rol de la corporación en este proyecto es generar la focalización y ejecución de los cursos SENCE en los establecimientos de educación media técnica profesional focalizados a nivel birregional través de diversos criterios.

4.2.1 Objetivo General

Potenciar el capital humano vinculado a la educación media técnico profesional de la especialidad de Agropecuaria a través de diversas actividades de capacitación y certificación que apuntan a la adquisición de conocimientos, habilidades y/o destrezas, con el objetivo de contribuir a la pertinencia y calidad de la formación educativa y profesional.

4.2.2 Objetivos Específicos

- a) Certificar a alumnos de Educación Media Técnico Profesional (EMTP) de las regiones de Los Ríos y Los Lagos, focalizados por la corporación.
- b) Difundir entre los estudiantes de educación media técnico profesional, docentes y directivos las acciones y rubros de los gremios y empresas asociadas a la corporación y el accionar de Agrocapacita con el fin de dar a conocer las oportunidades de desarrollo en el sector agropecuario.

4.2.3 Metodología

La metodología de trabajo aplicada desde el año 2021 para este proyecto se basó en la focalización especializada a de establecimientos TP para generar un buen uso de los recursos. Para aquello se determinaron los siguientes criterios metodológicos:

- a) Considerando que a nivel birregional existen 16 establecimientos que imparten educación media técnico profesional con la especialidad de Agropecuaria, se realizó una selección de aquellos con mayores Índices de Vulnerabilidad Escolar (IVE)
- b) Otro criterio utilizado fue elegir aquellos establecimientos que no pertenecieran a la red de la Sociedad Nacional de Agricultura (SNA), ya que era importante no replicar esfuerzos del mundo gremial en torno a la educación.

Los establecimientos considerados para este proyecto fueron los mencionados en Tabla 1.

4.2.4 Actividades realizadas

Las actividades realizadas durante el proceso formativo de certificación estuvieron dirigidas en fortalecer el vínculo con los establecimientos a través de las siguientes acciones:

- a) Se define listado de cursos demandados por la industria silvoagropecuaria a nivel birregional
- b) Los establecimientos focalizados pudieron elegir un curso SENCE durante el año. Sin embargo, en los casos en donde no se realizó fue por causales internas del establecimiento tales como cambio de fechas.
- c) Los cursos son dirigidos sólo a alumnos de cuarto año medio y parte del personal técnico de los establecimientos que están a cargo de los predios.
- d) Se firmaron convenios de alternancia con cada establecimiento para que las horas de capacitación fueran consideradas como horas de práctica.

A continuación, en la Tabla 6 se presenta el listado de cursos seleccionados:

Tabla 6. Listado de curso SENCE habilitados para el proyecto

Cursos	Mínimo de inscritos	Horas
Mantenimiento y Operación de Tractores Agrícolas	10	24
Manejo y Uso de Plaguicidas Agrícolas > 18	10	32
Control y Prevención de Cojeras en Vacas Lecheras	10	16
Control y Prevención de Enfermedades en el Ganado Bovino	10	21
Técnicas de Inseminación Artificial en Ganado Bovino	10	32
Manejo Integral de Praderas y su utilización en Pastoreo con Bovinos	10	16
Calibración y Operación de Equipos Fitosanitarios	10	16
Calibración y Regulación de Equipos Pulverizadores en Frutales	10	8
Curso Básico de Herraje Equino	10	24
Técnicas de Aspersión y Bombas De Agua	10	16

Fuente: Listado de cursos seleccionados por los socios de acuerdo con una encuesta interna.

Los cursos más demandados por los establecimientos durante este año 2023 fueron: Inseminación Artificial en el Ganado Bovino, Prevención de Enfermedades en el Ganado Bovino y Manejo Integral Praderas, Control y Prevención de Cojeras en Vacas Lecheras y Mantenimiento y Operación de Tractores Agrícolas.

A continuación, se detallan las opciones elegidas por unidad educativa y el número de participantes.

Tabla 7. Listado de curso SENCE por EMTP 2023

Establecimiento	Comuna	Curso SENCE	Alumnos
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Ignacia	Lago Ranco	Control y Prevención de Cojeras en Vacas Lecheras	19
Liceo San Conrado	Futroneo	Técnicas de Inseminación Artificial en Ganado Bovino	24
Colegio San Antonio	Paillaco	Técnicas de Inseminación Artificial en Ganado Bovino	9
Liceo Técnico Profesional Radio 24	Paillaco	Técnicas de Inseminación Artificial en Ganado Bovino	14
Colegio Quilacahuín	San Pablo	Manejo Integral de Praderas y su utilización en Pastoreo con Bovinos	20
Liceo Carlos Ibáñez del Campo	Fresia	Mantenimiento y Operación de Tractores Agrícolas	25
Liceo Punta de Rieles	Los Muermos	Mantenimiento y Operación de Tractores Agrícolas	26
Liceo Bicentenario Insular de Achao	Quinchao	Control y Prevención de Enfermedades en Ganado Bovino	14
Total			151

Fuente: Elaboración Propia.

4.2.5 Resultados obtenidos

Este proyecto generó diversos indicadores que mejoraron tanto la gestión educativa de los establecimientos, como las competencias y habilidades de los alumnos que participaron en cada uno de los cursos seleccionados, de los cuales destacan los siguientes:

- a) Se lograron certificar 8 establecimientos a nivel birregional, alcanzando un total de 151 personas, aumentando el alcance en un 15% en relación con el año 2022 (112 personas)
- b) Se logra involucrar a la comunidad educativa a través de la entrega de certificados en ceremonias como licenciaturas y titulaciones, lo que permitió darle visibilidad a este tipo de articulaciones con el mundo gremial.
- c) Se crea una red apoyo de empresas y socios agricultores para aquellas labores prácticas donde no se contaba con un predio y los animales para realizarla.
- d) De acuerdo con lo señalado por los docentes, un 30% de los alumnos certificados, al menos, ha puesto en práctica lo aprendido en el curso de certificación a través de las prácticas profesionales, trabajo formal, unidades productivas familiares e instalaciones pertenecientes a los establecimientos educativos.

A continuación, se muestran algunos registros obtenidos durante la realización de los cursos de certificación SENCE.



Imagen 20: Curso SENCE Mantenimiento y Operación de Tractores Agrícolas Liceo Punta de Rieles, Los Muermos



Imagen 21: Curso SENCE Técnicas de Inseminación Artificial en Ganado Bovino Liceo Radio 24, Paillaco

4.3 Proyecto “Juegos del Agro 2023”

La Primera Versión de Los Juegos del Agro, nace de una articulación entre el Grupo de Transferencia Tecnológica GTT Renovales y la Corporación de Desarrollo del Sur, la cual tiene como objetivo potenciar la educación media técnico profesional de la especialidad de Agropecuaria de las regiones de Los Ríos y Los Lagos a través de actividades lúdicas y didácticas que permitirán a los participantes aprender conceptos relacionados con la producción agrícola y ganadera de manera práctica y divertida.

Esta actividad se llevó a cabo el día 27 de septiembre del 2023 y participaron 13 establecimientos técnicos profesionales de ambas regiones, alcanzando un total de 360 personas en total en el Recinto SAGO en la ciudad de Osorno.

4.3.1 Objetivo General

Crear un espacio de aprendizaje y conocimiento dirigido a estudiantes y docentes del área técnica de la especialidad de Agropecuaria de las regiones de los Ríos y Los Lagos pertenecientes a establecimientos de enseñanza media técnico profesional (EMTP) con el fin de resaltar, consolidar, e integrar los conocimientos y capacidades adquiridas a lo largo de la trayectoria formativa de la especialidad.

4.3.2 Objetivos Específicos

- a) Ofrecer a los alumnos de la especialidad de Agropecuaria la oportunidad de resolver junto a otros compañeros, situaciones problemáticas propias del campo profesional del técnico y que requieren de la integración de saberes específicos; la búsqueda y procesamiento de información; el análisis crítico; la organización del trabajo; la búsqueda de soluciones creativas, viables y sustentables; la toma de decisiones; y el trabajo colaborativo en equipo.
- b) Difundir entre los estudiantes de educación media técnico profesional, docentes y directivos las acciones y rubros de los gremios agrícolas y las empresas participantes del ecosistema silvoagropecuario birregional.
- c) Crear red de trabajo articulado entre la Corporación de Desarrollo del Sur, SAGO, GTT Renovales y las empresas participantes en Juegos del Agro, para establecer una ruta de aprendizaje técnico adecuada a los objetivos curriculares pedagógicos que precisan los estudiantes participantes de cuarto año medio de la especialidad de Agropecuaria pertenecientes a establecimientos de enseñanza media técnico profesional de las regiones de los Ríos y Los Lagos.

4.3.3 Metodología

A través de una metodología de aprendizaje basada en el juego, los participantes debieron aplicar sus habilidades y destrezas en distintas réplicas de labores propias del área silvoagropecuaria, en donde será relevante el trabajo en equipo de cada establecimiento. Las pruebas propuestas para esta primera versión serán de destrezas, habilidades, fuerza, ingenio y trabajo colaborativo.

4.3.4 Requisitos de inscripción

Los establecimientos que participaron en la Primera Versión de Los Juegos del Agro debieron cumplir con los siguientes requisitos:

- a. Ser un establecimiento educacional medio técnico profesional que imparte la especialidad de Agropecuaria perteneciente a las regiones de Los Ríos y Los Lagos.
- b. Los participantes en esta versión serán sólo alumnos de cuarto año medio de cada establecimiento.
- c. Cada establecimiento educacional deberá definir un equipo para la participación en las pruebas, los cuales deberán ser presentados con sus datos personales, certificado de alumno regular 2023 y una autorización por cada alumno para fotos y participación en estas pruebas (se enviará formato). Considerar alumnos que puedan participar de reemplazo por cualquier eventualidad de ausencia de los participantes del equipo inscritos con anterioridad.
- d. Adjuntar listado del curso (cuarto medio) con los datos personales que acompañarán en la realización del evento, en donde será definido como el "apoyo o barra de equipo".
- e. Adjuntar listado de docentes, directivos y/o apoderados que quisieran apoyar a sus equipos el día del evento.

Cada establecimiento participante, se inscribió con un equipo de 12 personas, las cuales, fueron las responsables de realizar las pruebas establecidas en el juego. Si los cursos eran numerosos, los restantes forman parte de la hinchada de apoyo.

Tabla 8. Listado de EMTP inscritos en los Juegos del Agro 2023

Establecimientos	Comuna
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao	Lago Ranco
Liceo San Conrado	Futrono
Colegio San Antonio	Paillaco
Liceo Agrícola Radio 24	Paillaco
Liceo Agrícola Tecnológico Werner Grob Stolzenbach	La Unión
Colegio Quilacahuín	San Pablo
Liceo Fray Pablo de Royo	San Pablo
Liceo Bicentenario Adolfo Matthei	Osorno
Liceo Bicentenario People Help People	Puyehue
Liceo Vista Hermosa	Río Negro
Liceo Carlos Ibáñez del Campo	Fresia
Liceo Punta de Rieles	Los Muermos
Liceo Bicentenario Insular de Achao	Quinchao

Fuente: Elaboración propia

4.3.5 Actividades de competencia

4.3.5.1 Empujar bolo de paja

- PARTICIPANTES POR JUEGO: 2 (1 hombre y 1 mujer)
- TIEMPO DETERMINADO: 15 minutos (10:10 - 10:25 hrs)
- LUGAR: Elipse
- DESCRIPCIÓN DEL JUEGO: El bolo de paja se encontrará parado de forma vertical al inicio del recorrido, los participantes deben invertirlo de modo que quede de forma horizontal. Luego, deberán empujarlo por una zona delimitada y volver a dejarlo de forma vertical. Recorrido total: 50 metros. El equipo ganador será aquel que realice la prueba en el menor tiempo posible.
- PUNTAJE: se generará según los lugares obtenidos según cronometraje: 1er lugar - 250 puntos / 2do lugar - 200 puntos / 3er lugar - 150 puntos / 4to lugar - 100 puntos / 5to lugar - 50 puntos. Los siguientes obtendrán 0 puntos.

4.3.5.2 Confección de Cerco

- PARTICIPANTES POR JUEGOS: 3 (hombres y mujeres).
- TIEMPO DETERMINADO: 45 minutos (10:35 - 11:20 hrs)
- LUGAR: Elipse
- DESCRIPCIÓN DEL JUEGO: Realizar un cerco en línea recta de 10 metros con una línea de alambre, un estacón de polín en un extremo que deberán enterrar los integrantes del equipo, y el otro extremo irá anclado a un estacón previamente enterrado. El equipo ganador será aquel que haga el cerco en menor tiempo y de mejor calidad, en relación con el nivel de los estacones y la tensión de la hebra de alambre.
- PUNTAJE: se generará según los lugares obtenidos según el tiempo de finalización: 1er lugar - 250 puntos / 2do lugar - 200 puntos / 3er lugar - 150 puntos / 4to lugar - 100 puntos / 5to lugar - 50 puntos. Los siguientes lugares obtendrán 0 puntos.

4.3.5.3 Yincana

- PARTICIPANTES POR JUEGO: 5 (hombres y mujeres)
- TIEMPO DETERMINADO: 30 minutos (11:40 - 12:10 hrs)
- LUGAR: Elipse
- DESCRIPCIÓN DEL JUEGO: El equipo debe realizar 5 pruebas en el menor tiempo posible, pero cumpliendo las reglas de cada una de ellas. Cada prueba la realiza un participante diferente, pudiendo continuar a la siguiente prueba sólo al haber finalizado en forma correcta la anterior.
- En cada estación habrá un juez evaluador, si no se cumplen las exigencias deberán repetir la prueba hasta que sea completada correctamente. El equipo ganador será quien realice el total de las pruebas en el menor tiempo posible.

- PUNTAJE: se generará según los lugares obtenidos según el tiempo de finalización: 1er lugar - 250 puntos / 2do lugar - 200 puntos / 3er lugar - 150 puntos / 4to lugar - 100 puntos / 5to lugar - 50 puntos. Los siguientes lugares obtendrán 0 puntos.

- PRUEBAS:

- 1° Lanzar fardo en altura

Descripción: El participante deberá tomar un fardo, correr 10 metros con él y lanzarlo por un arco de 1,80 metros de altura. Luego deberá correr a la posición del siguiente participante para darle el pase de continuar con la siguiente etapa.

- 2° Buscar llave

Descripción: El participante deberá buscar una llave de candado dentro de un bebedero con paja y correr a abrir el candado para liberar el polín y moverlo hasta la estación siguiente.

- 3° Enterrar polín

Descripción: Los participantes (2) deberán enterrar el polín hasta la marca delimitada y luego correr hacia la posición del siguiente participante para darle el pase de continuar con la siguiente etapa.

- 4° Lanzar lazo al Polín

Descripción: El participante deberá correr con el lazo hacia el polín y "lancearlo" a una distancia mínima de 8 metros.

- 5° Vestirse con traje de fumigación y sus elementos de protección personal

Descripción: El participante deberá correr a una mesa donde se encontrarán todos los EPP (elementos de protección personal) necesarios para realizar la actividad de fumigación en forma correcta y segura. El participante deberá seleccionar correctamente los EPP que utilizará para fumigar y el cronómetro se detendrá una vez que se haya vestido correcta y completamente con ellos.

4.3.5.4 Prueba final definitiva: Arreo

- PARTICIPAN SOLO LOS PRIMEROS 6 LUGARES SEGÚN PUNTAJE ACUMULADO.
- PARTICIPANTES POR JUEGO: 3 (hombres y mujeres)
- TIEMPO DETERMINADO: 30 minutos (12:20 - 12:50 hrs)
- LUGAR: Medialuna
- DESCRIPCIÓN: Cada equipo deberá apartar 2 animales con la misma marca dentro de un piño de 12 animales en total y sacarlos del apiñadero a un lugar determinado. Para ejecutar la prueba deberán usar banderines de 30x40x150 cm, máximo uno por participante. El equipo deberá ser capaz de realizar la actividad sin tocar a los animales, sin picana, golpes o gritos, en un tiempo máximo de 5 minutos. Si algún participante del equipo no cumple las reglas, será sancionado con 30 segundos extras de penalización. Si al equipo se le pasa un animal que no corresponde, deberá devolverlo al piño y continuar con la prueba. El equipo ganador será el que lo logre en el menor tiempo posible.
- PUNTAJE: se generará según los lugares obtenidos según el tiempo de finalización: 1er lugar - 500 puntos / 2do lugar - 400 puntos / 3er lugar - 300 puntos / 4to lugar - 200 puntos / 5to lugar - 100 puntos. Los siguientes lugares obtendrán 0 puntos.

4.3.6 Premios

Los premios para esta primera versión de Los Juegos del Agro se encuentran descritos a continuación:

Lugar	Establecimiento (EMTP)	Premio EMTP	Premio Alumnos
1° Lugar	Liceo Fray Pablo de Royo	\$1.200.000	Medalla Oro
2° Lugar	Liceo Radio 24	\$1.000.000	Medalla Plata
3° Lugar	Liceo Agrícola Tecnológico Werner Grob Stolzenbach	\$800.000	Medalla Bronce

A continuación, se muestran algunas imágenes del evento:



Imagen 22: Actividades Juegos del Agro 2023 (derecha empujar bolo de paja; izquierda confección de cerco)



Imagen 23: Actividades Juegos del Agro 2023 (Yincana)

4.4 Proyecto Ruta del Conocimiento

Este proyecto llamado "Ruta del Conocimiento" es una actividad inédita que nace de la alianza con nuestro socio la Sociedad Agrícola y Ganadera de Osorno SAGO, el cual cada año organiza la feria agrícola y ganadera denominada FISUR. Este evento que durante este año 2022 llevó a cabo su versión 96 es la exposición más grande en materia de animales, agricultura y maquinaria agropecuaria que hay en el sur de Chile y que es llevada a cabo la segunda tercera de noviembre en la ciudad de Osorno.

La importancia de esta feria es que reúne a más de 200 expositores del área silvoagropecuaria, entre ellos criadores de ganado, industrias lácteas, empresas proveedoras de insumos, maquinarias, productos y servicios relacionados con el sector agropecuario del sur de Chile. Además, se realizan seminarios y charlas de expertos, emprendedores y líderes del mundo agrícola.

Durante cada versión, SAGO FISUR tiene un día exclusivo para el mundo estudiantil, en donde todos los establecimientos educativos, desde jardines infantiles a estudiantes de enseñanza media, recorren la feria de manera gratuita el primer día de apertura. Es debido a esta oportunidad escolar existente se decide crear un espacio exclusivo para los establecimientos de enseñanza media técnica profesional del área agrícola, con el fin de potenciar el accionar de esta feria, naciendo así la Ruta del Conocimiento.

4.4.1 Objetivo General

Crear un espacio de aprendizaje y conocimiento dirigido a estudiantes y docentes del área técnica de Agropecuaria de las regiones de los Ríos y Los Lagos pertenecientes a establecimientos de enseñanza media técnico profesional en SAGO FISUR.

4.4.2 Objetivos Específicos

- a) Crear red de trabajo articulado entre la Corporación de Desarrollo del Sur, SAGO y las empresas participantes en FISUR para establecer una ruta de exposición técnica adecuada a los objetivos curriculares pedagógicos que precisan los estudiantes participantes de la Ruta del Conocimiento.
- b) Generar conocimiento técnico en alumnos y docentes a través de la experiencia y el relato de expertos en diversas áreas relacionadas al sector silvoagropecuario durante el recorrido de la Ruta del Conocimiento.
- c) Difundir entre los estudiantes de educación media técnico profesional, docentes y directivos las acciones y rubros de las empresas participantes de FISUR y que son parte del ecosistema silvoagropecuario.

4.4.3 Metodología

La metodología de trabajo aplicada para la Ruta del Conocimiento se basó en los objetivos curriculares de los estudiantes de la especialidad de Agropecuaria, creando siete estaciones temáticas que fueron lideradas por diversas empresas que participaron de la feria como expositores.

Cada empresa que participó en la ruta lo hizo de forma voluntaria, lo cual potenció aún más nuestro objetivo como corporación de responsabilidad social, de vincular el mundo privado con el mundo educativo, siendo inédito el educar desde la realidad presente en la feria.

Para lograr que cada estación cumpliera con los requerimientos pedagógicos, cada empresa, a través del apoyo de un profesional de la corporación del ámbito pedagógico, confeccionó una ficha técnica que fue publicada en la página web de FISUR y que a través de un código QR cada participante de la ruta pudo descargar en el momento de la charla. De acuerdo con el relato de algunos docentes, este material fue utilizado para evaluaciones formativas posterior a la visita.

A continuación, en la Tabla 9 se muestra el detalle de las empresas y estaciones temáticas creadas de acuerdo con los objetivos de aprendizaje establecidos por la malla curricular de la especialidad de Agropecuaria.

Tabla 9. Empresas y estaciones temáticas Ruta del Conocimiento

Empresa	Estación	Objetivo de aprendizaje
Lely	Ordeña robótica	Ejecutar labores de producción lechera, aplicando técnicas, equipos e instrumentos adecuados para maximizar la productividad del plantel, siguiendo los parámetros establecidos
Cooprinsem	Sistemas de riego	Seleccionar sistemas de riego según el tipo de cultivo, disponibilidad de agua, superficie a regar y condiciones edafoclimáticas, considerando el cuidado ambiental, legislación vigente y la eficiencia energética.
Cooprinsem	Pabellón de progenie	Aplicar técnicas de reproducción animal, tales como sincronización, detección o inducción de celo, asistencia a la monta, inseminación artificial, control del estado gestacional en simulación o ambiente real, según especie, objetivos de producción y procedimientos establecidos.
Cooprinsem	Uso de drones	Aplicabilidad en tecnologías de precisión para la obtención de datos que apoyen la toma de decisiones.
Ferosor	Maquinaria	Visualización de la maquinaria, equipos e implementos agrícolas.
Ceres-Agro	Agricultura de precisión	La agricultura de precisión (AP) se define como un conjunto de tecnologías que buscan optimizar la producción agrícola a través del manejo de la variabilidad (espacial y temporal) de los factores de producción del cultivo.
Nova Agro Spa	Fertilización Sustentable	Los nuevos fertilizantes naturales a base de guano de gallina, estabilizado de pollo, guano rojo y compost vegetal son opciones que promueven la agricultura sustentable, circular y amigable con el medio ambiente avanzando en el proceso hacia una agricultura regenerativa.
Gallagher	Identificación y pesaje animal	Registrar el manejo productivo y la producción del sistema en forma manual y digital, para el control de gestión de la producción agropecuaria, utilizando formatos establecidos en el sector.
Aitec	Cercos Eléctricos	El cerco eléctrico se construye para controlar animales, dentro, fuera y/o separados de lugar, desde un energizado que actúa como fuente de alimentación hacia la cerca, entregando pulsos de voltajes. Cuando el animal toca este cerco, recibe un golpe eléctrico que actúa en él, como una barrera psicológica, sin ocasionarle daño alguno
Fernando Schuck	Pabellón Equino	
Sergio Willer	Pabellón Ovino	

Fuente: Elaboración Propia

Para poder llevar a cabo la actividad, también se contó con la participación voluntaria de un Grupo de Transferencia Tecnológica (GTT) de jóvenes agricultores, llamado Renovales, los cuales fueron los tutores de cada delegación de estudiantes que participó en la Ruta del Conocimiento.

Para poder levantar la focalización de esta actividad se identifican a nivel birregional existen 16 establecimientos de educación media técnico profesional (EMTP) con especialidad de Agropecuaria, en donde seis son de la región de Los Ríos y diez de la región de Los Lagos. Debido a que la FISUR 2023 se realizó en la semana del 23 de noviembre, la invitación se concentró en alumnos de tercer

año medio que estudian la especialidad, esto porque los alumnos de cuarto medio ya se encontraban egresados. Sin embargo, se pudo constatar en las inscripciones de los establecimientos, que la participación efectiva fue de alumnos de segundo a cuarto año medio.

A continuación, se presenta la población objetivo, que sumando a los docentes alcanza un total de 600 personas aproximadamente

Tabla 10. Focalización EMTP Ruta del Conocimiento 2023

Región	Comuna	Establecimientos	Matricula 3°
Los Ríos	Futrono	Liceo San Conrado	27
Los Ríos	Panguipulli	Liceo People Help People de Pullinque	31
Los Ríos	Lago Ranco	Liceo Bicentenario Complejo Educativo Ignacio	27
Los Ríos	Paillaco	Liceo Técnico Profesional Radio 24	11
Los Ríos	Paillaco	Colegio San Antonio Aguas Negras	15
Los Ríos	La Unión	Liceo Agrícola Tecnológico Werner Grob Stolzenbach	43
Los Lagos	San Pablo	Colegio Quilacahuín	21
Los Lagos	San Pablo	Liceo Fray Pablo de Royo	15
Los Lagos	Osorno	Liceo Bicentenario Adolfo Matthei	90
Los Lagos	Río Negro	Liceo Bicentenario Agrícola Vista Hermosa	85
Los Lagos	Puyehue	Liceo Bicentenario PHP Pilmaiquén	46
Los Lagos	Fresia	Liceo Carlos Ibáñez del Campo	22
Los Lagos	Los Muermos	Liceo Punta de Rieles	29
Los Lagos	Puerto Montt	Liceo Bosque Nativo	43
Los Lagos	Ancud	Liceo Polivalente De Ancud	10
Los Lagos	Quinchao	Liceo Bicentenario Insular de Achao	24
Total			539

Fuente Centro de estudios Mineduc, 2023

Para poder participar en la Ruta del Conocimiento, los establecimientos debieron cumplir con un protocolo establecido para la actividad, el cual permitió que todos los inscritos pudieran tener un espacio adecuado y dinámico de aprendizaje. Este protocolo se confeccionó para tener un orden al ingreso a la feria.

- a) Inscripción en página web www.fisur.cl hasta el 15 de noviembre de 2023
- b) Cada establecimiento en la inscripción eligió las estaciones a visitar de acuerdo con los objetivos pedagógicos a reforzar por sus delegaciones.
- c) Cada delegación debió estar compuestas por 1 profesor o adulto responsable por cada 15 estudiantes y presentar al ingreso una nómina de los alumnos con los siguientes datos: nombre del establecimiento; nombre, apellido y cédula de identidad de cada alumno; nombre, apellido y celular de contacto del jefe de la delegación.

La difusión de la actividad se realizó a través de correos electrónicos a docentes y directivos de cada establecimiento, notas de prensa y redes sociales, en donde se explicaba la dinámica pedagógica.



Ruta del Conocimiento
FISUR

SAGO FISUR 2023

La Ruta del Conocimiento 2023 tiene como objetivo fomentar la educación y el aprendizaje práctico en el sector agropecuario, permitiendo que estudiantes de la especialidad de agropecuaria visiten estaciones temáticas para adquirir conocimientos relevantes y experiencias prácticas en la realización de la FISUR 2023.

Nuestros auspiciadores este año son:

AITEC COOPRINSEM FEROSOR

ceres NOVA AGRO GALLAGHER LELY

Organiza:

SAGO CORPORACIÓN DE DESARROLLO DEL SUR RENOVALES

Imagen 24: Presentación Ruta del Conocimiento 2023

4.4.4 Actividades realizadas

Las actividades realizadas durante la Ruta del Conocimiento estuvieron establecidas a partir de los horarios de ingreso de cada delegación, a través de las siguientes acciones:

- a) La Ruta del Conocimiento se realizó desde las 10 horas a las 13.30 horas del día 23 de noviembre de 2023.
- b) Cada estación tuvo la visita de 7 delegaciones durante toda la actividad.
- c) Cada delegación fue recibida por un tutor al ingreso a la feria, perteneciente al GTT Renovales. Este tutor tuvo la tarea de guiar en la actividad durante el recorrido por todas las estaciones inscritas por el establecimiento y de acuerdo a los respectivos horarios.
- d) En cada estación, se tuvo la información de los horarios de cada delegación visitante, por tanto, los expositores siempre tuvieron conocimiento de los participantes.
- e) La información de cada charla también fue presentada a través de un código QR creado como material técnico y pedagógico para los alumnos y docentes.
- f) Cada delegación recibió una colación tanto para alumnos como para docentes, creando un espacio de descanso y recreación dentro de la feria al terminar el recorrido de la ruta.



Imagen 25: Participación en la Ruta del Conocimiento 2023 de Cooprinsem



4.4.5 Resultados obtenidos

Este proyecto generó diversos hitos que, en esta segunda versión, permitirán mejorar las próximas versiones. Estos resultados nacen de una reunión posterior a la actividad, en donde junto a los docentes se pudo visualizar con claridad los resultados de la participación. Se destacan las siguientes observaciones:

- a) De los 17 establecimientos identificados en la Tabla 10 a nivel birregional, solo 10 de ellos lograron inscribirse en la Ruta del Conocimiento, esto por falta de cupos. Lo que nos indica que el número de estaciones fue insuficiente para cubrir por completo la población objetivo. Se plantea para las siguientes versiones ampliar el número de estaciones para la ruta.
- b) El tiempo de exposición por charla fue adecuado y el lenguaje muy cercano y sencillo. Esto a opinión de los docentes, fue un espacio agradable de aprendizaje.
- c) El contenido del código QR fue pertinente y positivo y permitió generar evaluaciones pedagógicas posterior al evento, e incluso para el próximo año.
- d) En relación con los tutores, las delegaciones se sintieron cómodos y acompañados, ya que fueron empáticos, respetuosos y responsables con el rol que asumieron.
- e) La actividad cumplió el objetivo de crear un espacio de aprendizaje y conocimiento dirigido a estudiantes y docentes del área técnica de Agropecuaria de las regiones de los Ríos y Los Lagos.
- f) De acuerdo con lo señalado por los docentes en la evaluación, esta actividad se debiera instaurar como un hito dentro de la FISUR en sus próximas versiones, debido a la pertinencia de los contenidos pedagógicos abordados.

5. COMPROMISO CON LA CULTURA

El trabajo de la corporación siempre ha considerado como un cimiento importante el rescate cultural de todas aquellas organizaciones, familias y grupos sociales que conviven en las regiones donde estamos presentes. En esta línea se destacan la participación en las siguientes iniciativas:

5.1 Agrupación de Hilanderas Piuke Kimun

Durante el año 2021, se generó un acercamiento con la Agrupación de Hilanderas Piuke Kimun conformada bajo el amparo del Programa de Desarrollo Territorial Indígena (PDTI) de la Municipalidad de Río Negro. En esta organización participan 12 mujeres con el fin de desarrollar una actividad productiva tradicional como es el procesamiento de la lana de oveja, para su comercialización a nivel regional. Para poder profesionalizar este oficio, esta agrupación adquirió una máquina cardadora industrial a través de un proyecto, la cual permitió mejorar la calidad de las piezas terminadas para la venta y comercialización.

Inicialmente la articulación con esta agrupación se generó a través de la ayuda en la instalación eléctrica de esta máquina cardadora en el año 2021, en donde el aporte de la corporación fue contratar a un eléctrico para que la instale para su uso. Esta máquina tiene una capacidad de procesar 40 kilos de lana por hora, 10.000 kilos de lana cardada en un turno al mes y 120.000 kilos de lana al año, mejorando la calidad del proceso y agregando valor a un subproducto de la oveja que hoy en un 90% es desechado y lo más importante ser la única industria de lana de la región de Los Lagos.

Durante este año 2023, el desafío de esta agrupación se centró en la instalación de una planta de lavado de lana, la cual permitirá un lavado de 40 kilos por hora. Esta inversión evaluada en más de \$30 millones fue un aporte del programa "Gremios y Cooperativas Chile Apoya 2022-2023" de Sercotec, que les permitió invertir en una lavadora, centrifuga y secadora industrial, todo lo anterior para iniciar la nueva unidad de negocio "servicio de lavado de lana". El aporte de la corporación en esta instancia fue la instalación eléctrica y de la red de agua fría y caliente. Además de la instalación de la bomba de presurización del sistema de agua, instalación desagüe de lavaderos, lavadora y centrifuga, y por último de la canalización de captación de aguas lluvias.



Imagen 26: Inauguración Planta de Lavado y secado de lana Cooperativa de Hilanderas Piuke Kimun

Nuestros esfuerzos de apoyo a esta organización han continuado durante este año 2022. Es por ello que, junto a los directores de la corporación, hemos organizado un encuentro para poder conocer más a fondo la vida de cada una de las mujeres que componen la agrupación. En esta oportunidad los directores de la corporación reafirmaron su compromiso con el rescate cultural indígena a través del trabajo que realiza esta organización.

5.2 Participación en Trafkintu 2022

Otra instancia de participación de la corporación ha sido a través de los años en el Trafkintu organizado por la Mesa de Coordinación del PDTI Río Negro 1, de la comuna de Río Negro, región de Los Lagos, el cual se realizó en dependencias del Polideportivo de Río Negro el día 11 de agosto del 2023.

Esta actividad es de masiva concurrencia y participación de comunidades y asociaciones indígenas, en donde se genera un espacio para el diálogo y el autoconocimiento de las prácticas ancestrales que realizan diversas organizaciones.

En esta ocasión, el presidente de la corporación fue invitado a ser parte, junto a otras autoridades nacionales y locales a la inauguración y posterior recorrido de la feria.



Imagen 27: Trafkintu 2023, comuna de Río Negro

6. ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Dentro de los objetivos claves de la Corporación de Desarrollo del Sur, se encuentran las alianzas estratégicas que se puedan generar en el desarrollo de los diversos proyectos que se han realizado durante este año 2023, ya que es solo a través de la articulación de redes, que la responsabilidad social puede convertirse en una tarea de todos.

Es por ello por lo que durante este 2023 reforzamos la tarea de generar articulaciones a través de acuerdos de colaboración, ya que a través de estas instancias se crea valor tanto en lo social como en lo económico, asegurando el beneficio de los diferentes actores que participan en el ecosistema silvoagropecuario.

Entre los acuerdos de colaboración más relevantes durante este año 2023, se encuentran los siguientes:

6.1 Cooprinsem - Agrocapacita

Uno de los pilares de la Corporación de Desarrollo del Sur siempre ha sido ayudar a fortalecer el capital humano que existe en los establecimientos técnicos profesionales con el fin de incentivar el recambio generacional en la agricultura.

Es por ello por lo que esta alianza con Agrocapacita, organismo técnico de capacitación de Cooprinsem, nos ayuda a certificar competencias en alumnos de enseñanza media técnica profesional de la especialidad de Agropecuaria, es un hito relevante e inédito.

6.2 Manuka

Manuka nace en 2005 inspirado en el modelo neozelandés de libre pastoreo. Cuenta con 59 salas de ordeña y 29.329 hectáreas de praderas y bosque. Actualmente cuenta con la certificación internacional de bienestar animal en la totalidad de sus 59 salas de ordeña, además de sus 4 centros de crianza de terneros.

La articulación con esta empresa nace debido al perfil de egreso de los establecimientos focalizados durante el año 2022, los cuales en su mayoría tienen la mención pecuaria y con el objetivo de fortalecer competencias en relación con la industria lechera de ambas regiones, es donde se define generar las visitas pedagógicas para los estudiantes de cuarto año medio, explicado en el punto 4.1.6.4 de este informe.

6.3 Molino Kunstmann

La Sociedad Industrial Kunstmann, es la empresa familiar más antigua de Chile, conocida también por "Molinos Kunstmann" es líder en el rubro molinero del Sur de Chile, con un legado de 165 años de tradición.

Una de las líneas de trabajo que ha desarrollado la empresa ha sido en torno a la sustentabilidad en la producción de granos a través del proyecto CORFO "Red Proveedores Trigo- Competitividad para una oferta segura y de calidad en la zona sur", el cual es una iniciativa que tiene un horizonte de ejecución de tres años y que involucra los 3 ejes de la sustentabilidad (medioambiental, social y económico). Es a través de esta iniciativa donde se genera la articulación con la corporación durante este año 2023. Esto porque es importante poder difundir en las nuevas generaciones las prácticas silvoagropecuarias que conllevan a mejorar los procesos en la producción de alimentos.

7. VINCULACIÓN CON EL MEDIO

La Corporación de Desarrollo del Sur reconoce la vinculación con el medio como una función esencial en el compromiso social, que debe ser transversal al conjunto de funciones y actividades que se realizan durante el año.

Esta vinculación se orienta a establecer una interacción significativa y permanente con los principales actores públicos, privados y sociales que son parte de la cadena de valor silvoagropecuaria, con la finalidad de generar un beneficio mutuo.

Entre las diversas actividades que se realizaron se encuentran las siguientes:

- a) Participación en el Consejo Asesor Empresarial (CAE) Nodo Agropecuario junto a ONG Canales
- b) Participación en la creación del Consejo Asesor Empresarial (CAE) del Liceo Carlos Ibáñez del Campo, comuna de Fresia
- c) Vinculación con el GTT Jóvenes Renovales
- d) Vinculación con actores estatales
- e) Charlas en diversos establecimientos educacionales

Una de las iniciativas que desde el año 2020 hemos llevado adelante para poder vincularnos con la comunidad, es el apoyo a través de un patrocinio al programa Escuela y Familia, en donde le plantean temas de gran relevancia a nivel familiar y educativo.

7.1 Patrocinio programa radial "Escuela y Familia"

Debido a la necesidad de generar contenido de apoyo para la población debido a las consecuencias generadas por la crisis sanitaria en el ámbito educativo y familiar es que se toma la decisión de patrocinar al programa radial Escuela y Familia que se transmite por Radio Sago a mediados del año 2020.

Actualmente la radio es considerada un fenómeno social debido a que genera una comunicación transversal a distintos públicos objetivos, generando un servicio a la comunidad. Para poder trabajar en estos lineamientos comunicacionales se genera alianza con Radio SAGO, en donde cada semana se plantean temas relevantes de apoyo, con invitados estratégicos.

7.1.1 Objetivo General

El objetivo principal de esta alianza es compartir información relevante que permita fomentar valores esenciales, educar, informar y crear un análisis crítico de la nueva realidad imperante en el país.



7.1.2 Objetivos Específicos

- a) Acercar a los gremios de la corporación a la nueva realidad familiar y educativa de la comunidad
- b) Dar a conocer la corporación como ente articulador en materia de educación a través de sus proyectos y desarrollo local.
- c) Establecer contenido relevante que permita orientar a la población en temas de convivencia escolar y doméstica.
- d) Promover el respeto por las instituciones y la convivencia respetuosa

7.1.3 Metodología

Se establece una estrategia de trabajo basada en la experiencia del equipo que realiza el programa, convirtiéndolo en un espacio interactivo para conversar sobre educación, familia y los temas de actualidad. Es un programa dirigido a toda la familia, con énfasis en el dialogo con especialistas y orientación de los auditores. Este equipo está compuesto por:

- Marianela Cid, Psicopedagoga
- Ximena Monrras, Psicopedagoga

Cada semana se plantea un tema relevante de conversación y se invita a actores que participan en el ecosistema educativo, dando prioridad a los establecimientos de educación técnico profesional con los que nos encontramos vinculados.

Cada programa se realiza a través de la plataforma zoom, debido a la crisis sanitaria, lo que permitió generar una transmisión en vivo en las plataformas de Facebook de la Radio Sago y a través de la página web de la misma. Esto permitió darles un rostro a los panelistas cada semana.

7.1.4 Actividades realizadas

El programa “Escuela y Familia” se realiza todos los jueves del año de 10:00 a 11:00 horas, con retransmisión los sábados y domingos de 14:00 a 15:00 horas, tanto en Radio Sago Osorno como en Puerto Montt.

Actualmente la Radio Sago se escucha en distintas frecuencias, por ejemplo:

- Frecuencia 94.5 FM se escucha en las comunas de Panguipulli, Paillaco, La Unión, Río Bueno, San Pablo, Osorno, Puerto Octay, Puyehue, San Juan de la Costa, Río Negro, Frutillar, Llanquihue, Puerto Varas y los altos de Puerto Montt.
- Frecuencia 96.5 FM Puerto Montt, Alerce, Altos de Puerto Varas, Los Muermos, Nueva Braunau, Carretera Austral (Contao).
- Frecuencia 780 AM Región de Los Ríos y Los Lagos

Se cuenta con una transmisión de 3 frases publicitarias de 30 segundos de duración en cada programa.



CORPORACIÓN DE
DESARROLLO DEL
SUR



ESCUELA Y FAMILIA

UN ESPACIO INTERACTIVO... PARA CONVERSAR DE EDUCACIÓN,
FAMILIA... Y DE LOS TEMAS DE ACTUALIDAD

Conducen las psicopedagogas Marianela Cid y Ximena
Monrás, y la psicóloga Constanza Cid

Jueves: 10.00 Hrs / Sábados y Domingos: 14.00 Hrs



Imagen 28: Publicidad Programa Escuela y Familia, 2023



8. BALANCE 2023

Balance General

Desde :01/01/2023 Hasta :31/12/2023

Codigo	Cuenta	Debitos	Creditos	Activo	Pasivo	Perdida	Ganancia
36	BANCO ESTADO	81.843.891	63.109.618	18.734.273		0	
40	FONDOS POR RENDIR	3.734.180	3.734.180		0	0	
302	ANTICIPOS DE PROVEEDORES	1.397.710	0	1.397.710		0	
401	IVA CREDITO FISCAL	2.007.113	1.174	2.005.939		0	
2101	PROVEEDORES NACIONALES	15.157.894	19.108.177	0	3.950.283		
2202	BOLETAS HONORARIOS POR F	33.870.358	35.710.358	0	1.840.000		
2204	ANTICIPO CLIENTES	0	168.000	0	168.000		
2205	OTRAS CUENTAS POR PAGAR	0	2.013.090	0	2.013.090		
2305	RETENCION PROFESIONALES	4.675.265	4.950.208	0	274.943		
3101	RESULT. EJERC. ANTERIORE	0	24.236.251	0	24.236.251		
6303	OTROS ARRIENDOS	300.000	0			300.000	0
6305	ARRIENDOS DE INMUEBLES	554.914	0			554.914	0
6307	MOVILIZACION Y PEAJES	3.641.254	0			3.641.254	0
6309	FLETES INSUMOS (NO ALIM)	150.000	0			150.000	0
6310	ASESORIAS Y CHARLAS	698.526	0			698.526	0
6401	PUBLICACIONES Y AVISOS	1.512.900	0			1.512.900	0
6403	HONORARIOS LEGALES	4.679.840	0			4.679.840	0
6405	HONORARIOS CONTABILIDAD	1.647.566	426.906			1.220.660	0
6406	GASTOS DE ADMINISTRACIÓN	18.000	0			18.000	0
6502	FLETES	205.000	0			205.000	0
6506	APORTES Y DONACIONES	178.500	0			178.500	0
6601	MANT.Y REP.CONSTR.E INST	5.514.366	1.932.000			3.582.366	0
6704	APORTE PATRONAL	30.000	0			30.000	0
6705	ASESORIAS GESTION	1.808.000	0			1.808.000	0
6706	HONORARIOS ADMINISTRACI	32.380.319	0			32.380.319	0
6803	COMUNICACIONES	273.666	0			273.666	0
6808	SEGUROS DE ACTIVOS	723.758	0			723.758	0
6809	VIAJES Y ESTADIAS	2.609.714	0			2.609.714	0
6812	GASTOS GENERALES	805.584	0			805.584	0
6816	REUNIONES Y ASAMB. AGROE	965.595	0			965.595	0
7201	GASTOS REUNIONES Y ASAME	4.737.344	0			4.737.344	0
7401	CORRECCION MONETARIA	1.174	0			1.174	0
2702	CUOTAS SOCIALES	0	50.690.000			0	50.690.000
5702	CM PPM Y CF	0	42.469			0	42.469
	Sumas	206.122.431	206.122.431	22.137.922	32.482.567	61.077.114	50.732.469
	Resultado Ejercicio			10.344.645			10.344.645
	Sumas Iguales	206.122.431	206.122.431	32.482.567	32.482.567	61.077.114	61.077.114