

# MEMORIA 2025



Estimados Socios y Socias,

Finalizamos el año 2025 asumiendo importantes desafíos, pero también alcanzando avances concretos en la consolidación de la Corporación de Desarrollo del Sur. Durante este período, hemos orientado nuestro trabajo a generar mayores oportunidades para estudiantes, emprendedores y organizaciones del sur del país, promoviendo iniciativas que integren formación práctica, innovación y colaboración público-privada. Nuestro enfoque ha estado puesto en impulsar programas que fortalezcan la especialidad agropecuaria, potencien el liderazgo femenino en el mundo rural y promuevan espacios de encuentro entre el ámbito educativo y el sector productivo

A través de líneas estratégicas como la educación, el turismo, el comercio, el emprendimiento, la innovación social y la valorización de la cultura y las tradiciones silvoagropecuarias, seguimos trabajando con convicción para fortalecer el tejido social y productivo de nuestras comunidades

Asimismo, hemos reforzado la gobernanza institucional, promoviendo una gestión transparente, eficiente y alineada con los desafíos actuales del territorio. Creemos firmemente que el desarrollo sostenible del sur requiere articulación, visión de largo plazo y compromiso colectivo.

Como Presidente de la Corporación de Desarrollo del Sur, reafirmo nuestra convicción de que la educación, la asociatividad y la innovación son pilares fundamentales para construir un futuro con más oportunidades para nuestras comunidades. Seguiremos trabajando con responsabilidad y vocación pública para que la Corporación sea un actor relevante y transformador en el territorio y quiero expresar mi más sincero agradecimiento a cada uno de nuestros socios y empresas colaboradoras. Su compromiso y colaboración han sido fundamentales para el desarrollo local de nuestras regiones. Gracias a su esfuerzo, hemos aprendido a trabajar en equipo para potenciar la educación, la cultura, el emprendimiento y la innovación social, pilares fundamentales para el progreso de nuestro querido sur de Chile.

Continuemos avanzando unidos hacia un 2026 marcado por nuevas oportunidades y un desarrollo sostenido para nuestras comunidades.

Muchas gracias.

Paulina Lobos Ortega

Presidente Corporación de Desarrollo del Sur



## Tabla de Contenido

1.	RESUMEN EJECUTIVO .....	4
2.	PRESENTACIÓN .....	4
2.1	Misión .....	4
2.2	Visión.....	5
2.3	Directorio.....	5
3.	AMBITOS DE ACCION .....	5
4.	COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN .....	5
4.1	Proyecto “Potenciando la Educación Media Técnico Profesional Agropecuaria (EMTP)” .....	6
4.1.1	Objetivo General.....	6
4.1.2	Objetivos Específicos .....	7
4.1.3	Propuesta de Valor EMTP.....	7
4.1.4	Metodología.....	8
4.1.5	Características de la Comunidad Escolar .....	9
4.1.6	Actividades realizadas.....	14
4.1.7	Resultados obtenidos .....	20
4.2	Certificación de competencias a través de Agrocapacita de Cooperinsem .....	22
4.2.1	Objetivo General.....	22
4.2.2	Objetivos Específicos .....	22
4.2.3	Metodología.....	23
4.2.4	Actividades realizadas.....	23
4.2.5	Resultados obtenidos .....	24
4.3	Proyecto “Juegos del Agro 2025” .....	26
4.3.1	Objetivo General.....	26
4.3.2	Objetivos Específicos .....	26
4.3.3	Metodología.....	26
4.3.4	Requisitos de inscripción.....	27
4.3.5	Actividades de competencia.....	28
4.3.6	Premios .....	31
4.4	Proyecto Ruta del Conocimiento .....	33
4.4.1	Objetivo General.....	33
4.4.2	Objetivos Específicos .....	33
4.4.3	Metodología.....	34
4.4.4	Actividades realizadas.....	36
4.4.5	Resultados obtenidos .....	37
5.	ALIANZAS ESTRATÉGICAS.....	37
5.1	XI Seminario Vocacional “Sembrando futuro” .....	40
5.2	Ferias Minagri Mineduc Región de Los Lagos.....	41
5.3	Segunda versión del Seminario Manos que Nutren.....	43

## 1. RESUMEN EJECUTIVO

La Corporación de Desarrollo del Sur es una entidad sin fines de lucro creada en 2015, cuyo propósito es promover el desarrollo y mejorar la calidad de vida de sectores vulnerables del sur de Chile. Su labor se centra en la articulación de iniciativas público-privadas con enfoque multicultural, priorizando áreas como educación, turismo, comercio, emprendimiento, innovación social y la protección, promoción y difusión de la cultura y tradiciones vinculadas a la actividad silvoagropecuaria del territorio.

En los últimos cuatro años, la gestión institucional se ha orientado principalmente al fortalecimiento de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP), en particular de la especialidad Agropecuaria en las regiones de Los Ríos y Los Lagos. Durante 2025, se logró ampliar la red de establecimientos focalizados mediante la realización de diversas actividades presenciales, consolidando una mayor cobertura e impacto territorial.

El trabajo en formación agrícola ha enfrentado desafíos relevantes, derivados tanto de la ausencia de una política educativa específica para el sector como de las complejidades geográficas, culturales y productivas propias de ambas regiones. Esta diversidad ha exigido diseñar estrategias adaptadas a realidades locales heterogéneas y a distintos niveles de desarrollo tecnológico.

Frente a este escenario, la Corporación impulsó una estrategia orientada a ampliar las oportunidades laborales de los jóvenes, fortaleciendo sus competencias técnicas y promoviendo el acceso a conocimientos basados en innovación y tecnología. Para ello, se fomentó una estrecha vinculación entre gremios agrícolas, empresas del sector y estudiantes de educación técnico profesional, con el objetivo de contribuir a la formación de un capital humano más calificado, pertinente y alineado con las demandas actuales del sector silvoagropecuario.

Cabe destacar, finalmente, la sólida red de colaboración construida a partir de alianzas estratégicas desarrolladas durante el año, lo que ha permitido posicionar a la Corporación como un actor técnico-laboral relevante dentro del ámbito educativo, cultural y social del ecosistema silvoagropecuario en ambas regiones.

## 2. PRESENTACIÓN

De acuerdo con los estatutos corporativos, el objeto de nuestra organización es la preservación, difusión, promoción y fomento de la cultura, costumbres y tradiciones de la actividad silvoagropecuaria, en ámbitos tales como educación, emprendimientos silvoagropecuarios e innovación social que incentive el desarrollo local y comunitario, entre otros.

### 2.1 Misión

La corporación es una organización sin fines de lucro que busca generar oportunidades de desarrollo y bienestar para grupos sociales vulnerables en el sur de Chile, mediante la articulación de proyectos multiculturales público-privados, con énfasis en educación, turismo, comercio, emprendimiento e innovación social, preservación, difusión, promoción y fomento de la cultura, costumbres y tradiciones de la actividad silvoagropecuaria del Sur de Chile.

## 2.2 Visión

Ser el vehículo de articulación público privada más relevante del sur de Chile, convocando a gremios, empresas y privados en procesos activos de desarrollo local en ámbitos productivos, educacional, cultural, emprendimientos e innovación social.

## 2.3 Directorio

La Corporación de Desarrollo del Sur, actualmente cuenta con cinco socios, distribuidos geográficamente en el siguiente orden:

1. Asociación Gremial de Productores de Leche de la Región de Los Ríos, APROVAL LECHE AG
2. Sociedad Agrícola y Ganadera de Los Ríos, SAVAL F.G
3. Sociedad Agrícola y Ganadera de Osorno, SAGO
4. Asociación Gremial de Productores de Leche de Osorno, APROLECHE OSORNO
5. Asociación de Empresarios Agrícola de la Provincia de Llanquihue, AGROLLANQUIHUE

El actual directorio actual tiene vigencia de dos años (2025 – 2027) y su estructura es la siguiente:

- a) Presidente : Paulina Lobos Ortega. Agrollanquihue, SAGO
- b) Vicepresidente : Ricardo Montesinos Iroumé, SAGO
- c) Secretario : Sylvia Richards R, APROLECHE OSORNO
- d) Tesorero : Marcela Espinoza Morales, SAVAL F.G.
- e) Pro-Tesorero : José Luis Delgado Morales, APROVAL Leche A.G

## 3. AMBITOS DE ACCION

La corporación se ha destacado por trabajar en distintos ámbitos de acción durante los últimos años, de los cuales se priorizaron acciones viables para el año 2025, las cuales fueron las siguientes:

1. Compromiso con la Educación
2. Alianzas estratégicas

## 4. COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN

Uno de los ejes centrales de la Corporación de Desarrollo del Sur es su contribución al ámbito educativo, entendiendo que en la formación de las nuevas generaciones se sustenta buena parte del progreso regional y del necesario recambio generacional en la agricultura. No obstante, la formación agrícola ha enfrentado importantes desafíos, derivados tanto de la inexistencia de una política educativa específica para el sector como de la complejidad geográfica, cultural y productiva que caracteriza a las regiones de Los Ríos y Los Lagos.

En este contexto, el desafío ha sido diseñar una estrategia que permita a los jóvenes ampliar sus oportunidades de inserción laboral, fortaleciendo sus competencias y promoviendo la adquisición de conocimientos técnicos con foco en la tecnología y la innovación. Esto se ha desarrollado a través de una vinculación activa entre gremios agrícolas, empresarios del sector y estudiantes de educación técnico profesional, con el propósito de contribuir a la formación de un capital humano más calificado, actualizado y alineado con las demandas actuales del sector agropecuario.

Durante 2025, las acciones en esta línea se llevaron a cabo de manera presencial, poniendo especial énfasis en el fortalecimiento del capital humano docente de los establecimientos técnico-profesionales de ambas regiones. En consecuencia, hemos orientado nuestros esfuerzos a articular a los distintos actores locales, generando redes de colaboración que permitan enfrentar de manera conjunta y efectiva los nuevos desafíos del sector.

A continuación, se describen las acciones realizadas en torno a este ámbito durante el año 2025.

#### 4.1 Proyecto “Potenciando la Educación Media Técnico Profesional Agropecuaria (EMTP)”

Las regiones de Los Ríos y Los Lagos poseen una marcada orientación productiva hacia el sector silvoagropecuario. No obstante, se ha identificado una brecha relevante entre la formación que entrega la educación técnico profesional y la demanda real de capital humano especializado que requiere este sector. Frente a esta situación, se definió priorizar esta área formativa, con el propósito de contribuir al fortalecimiento y desarrollo de capital humano pertinente a las necesidades del territorio.

Las especialidades técnico-profesionales tienen una duración de dos años, iniciándose en tercero medio. El plan de estudios establecido por el Ministerio de Educación busca fomentar una participación del sector productivo en la formación de los estudiantes, incorporando prácticas formativas y modalidades de alternancia en empresas durante el período de la Educación Media Técnico-Profesional (EMTP).

Durante 2025, la Corporación reafirmó su compromiso con el ámbito educativo, dando continuidad al trabajo iniciado en 2022 con la red de establecimientos técnico-profesionales focalizados en ambas regiones. Este proceso estuvo fuertemente marcado por la articulación con organizaciones y empresas vinculadas al desarrollo local y al ecosistema silvoagropecuario regional, lo que permitió consolidar y fortalecer los vínculos territoriales con los establecimientos de la especialidad agropecuaria que forman parte de esta red.

##### 4.1.1 Objetivo General

Vincular a los gremios del sector agropecuario a la educación media técnico profesional (EMTP) para contribuir a la pertinencia y calidad de la formación de técnicos del sector económico productivo de las regiones de Los Ríos y Los Lagos.



#### 4.1.2 Objetivos Específicos

- a) Difundir entre los docentes y estudiantes de educación media técnico profesional las acciones y rubros de los gremios asociados a la corporación, con el fin de dar a conocer las oportunidades de desarrollo en el sector agropecuario.
- b) Acercar a los gremios de la corporación a la realidad educativa de docentes y estudiantes de la especialidad agropecuaria para identificar aquellas necesidades en las que sea posible ser un aporte en la mejora de las condiciones para el aprendizaje.
- c) Establecer alianzas de colaboración entre los establecimientos educacionales y los gremios de la corporación.
- d) Generar una red virtual de articulación y trabajo en apoyo a la educación técnico profesional.

#### 4.1.3 Propuesta de Valor a Educación Media Técnico Profesional (EMTP) Agropecuaria

La propuesta de valor consiste en la creación de una red colaborativa de trabajo conjunto, desarrollando un sello educativo local focalizado en un trabajo vinculado con los gremios y las empresas que conforman el ecosistema silvoagropecuario de las regiones de Los Ríos y Los Lagos.

Este proyecto permite a los estudiantes y docentes a mantener conexiones con el mundo real y desarrollar competencias y habilidades para fortalecer el capital humano especializado que se requiere en la agricultura el día de hoy.

Esta propuesta tiene como base la articulación de varios actores relevantes en el modelo educativo de aprendizaje para la especialidad de Agropecuaria. Cada actor es importante para generar este acompañamiento que se materializa en varias actividades relevantes realizadas durante el año 2025.

Figura 1 Propuesta de Valor EMTP



Fuente: Elaboración Propia

#### 4.1.4 Metodología

La metodología planteada durante la ejecución de este proyecto se focalizó en crear un programa de acercamiento y aprendizaje mutuo durante 10 meses para docentes, estudiantes y socios pertenecientes a los gremios y empresas, de tal forma que la educación logre acercarse a la realidad empresarial agropecuaria birregional. La focalización planteada para este proyecto estuvo concentrada en este cuarto año de intervención en once establecimientos técnico-profesionales (EMTP), de ambas regiones.

Los establecimientos considerados para este proyecto fueron los siguientes:

Tabla 1. Identificación de establecimientos de educación TP Especialidad de Agropecuaria

Establecimientos	Mención	Región	Comuna
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao	Pecuario	Los Ríos	Lago Ranco
Liceo San Conrado	Pecuario	Los Ríos	Futrono
Colegio Bernardo Felmer Niklitschek	Agricultura	Los Ríos	Lanco
Colegio San Antonio	Pecuario	Los Ríos	Paillaco
Liceo Agrícola Radio 24	Pecuario	Los Ríos	Paillaco
Liceo Bicentenario Adolfo Matthei	Pecuario	Los Lagos	Osorno
Colegio Quilacahuín	Agricultura	Los Lagos	San Pablo
Liceo Fray Pablo de Royo	Pecuario	Los Lagos	San Pablo
Liceo Carlos Ibáñez del Campo	Pecuario	Los Lagos	Fresia
Liceo Punta de Rieles	Pecuario	Los Lagos	Los Muermos
Liceo Bicentenario Insular de Achao	Agricultura	Los Lagos	Quinchao

Fuente: Elaboración Propia

La metodología planteada a los establecimientos educativos contó con la presentación de la propuesta de valor y el trabajo conjunto en diversas actividades, las cuales fueron formalizadas a través de la firma de un convenio de colaboración entre los establecimientos educativos y la corporación.

Dicha metodología consideró estudiantes de tercero y cuarto año medio, con el objetivo de concentrar la generación de nuevas competencias y habilidades desde el ámbito de la motivación hasta la experiencia en terreno en alumnos pertenecientes a la especialidad de Agropecuaria.

También, se incluye a los docentes que son parte del área técnica de la especialidad, con el fin de generar un acercamiento a la realidad y con ello una actualización de conocimientos, sobre todo en temas tecnológicos, ya que actualmente existe una disociación entre el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Educación en materia de política pública orientada en fortalecer la educación media técnica profesional (EMTP) de la especialidad de Agropecuaria.

Para determinar los lineamientos pedagógicos de cada uno de los objetivos, se aplicó un diagnóstico para establecer la situación actual de cada uno de los establecimientos para poder así generar una planificación objetiva en cuanto a participación de los alumnos en las actividades propuestas.

#### 4.1.5 Características de la Comunidad Escolar

La elección de los once establecimientos de educación media técnico-profesional estuvo centrado en tres requerimientos:

- a) Establecimientos de administración municipal y subvencionados: principalmente aquellos que imparten la carrera Técnico Agrícola de nivel medio, de tal forma de generar un aporte gremial en aquellas comunas que adolecen de este tipo de apoyo.

- b) Ubicación geográfica: tiene relación con la concentración de socios de la corporación en aquellas comunas más pequeñas y de actividad mayoritariamente agrícola y ganadera. Para este proyecto se consideró establecimientos de la Región de Ríos y Los Lagos, ya que somos una organización birregional.
- c) Vulnerabilidad social: hoy existen instrumentos de medición que permiten con certeza conocer la realidad social familiar de la comunidad educativa. Siendo un parámetro importante a la hora de decidir la focalización del apoyo, sobre todo porque el objetivo principal de la corporación es aportar al desarrollo local para dar paso a mejores oportunidades para aquellos jóvenes que egresan de estos establecimientos educativos.

En nuestro país, desde el año 2005, el Departamento de Planificación de JUNAEB ha trabajado en el diseño e implementación de metodologías para medir la vulnerabilidad escolar, con el propósito de identificar y atender de manera efectiva las necesidades de niños, niñas y jóvenes de establecimientos con financiamiento público.

Actualmente, se cuenta con dos herramientas fundamentales:

- IVE, aplicado desde el año 2006 con un cambio metodológico para el año 2026.
- IVM, aplicado desde el año 2015.

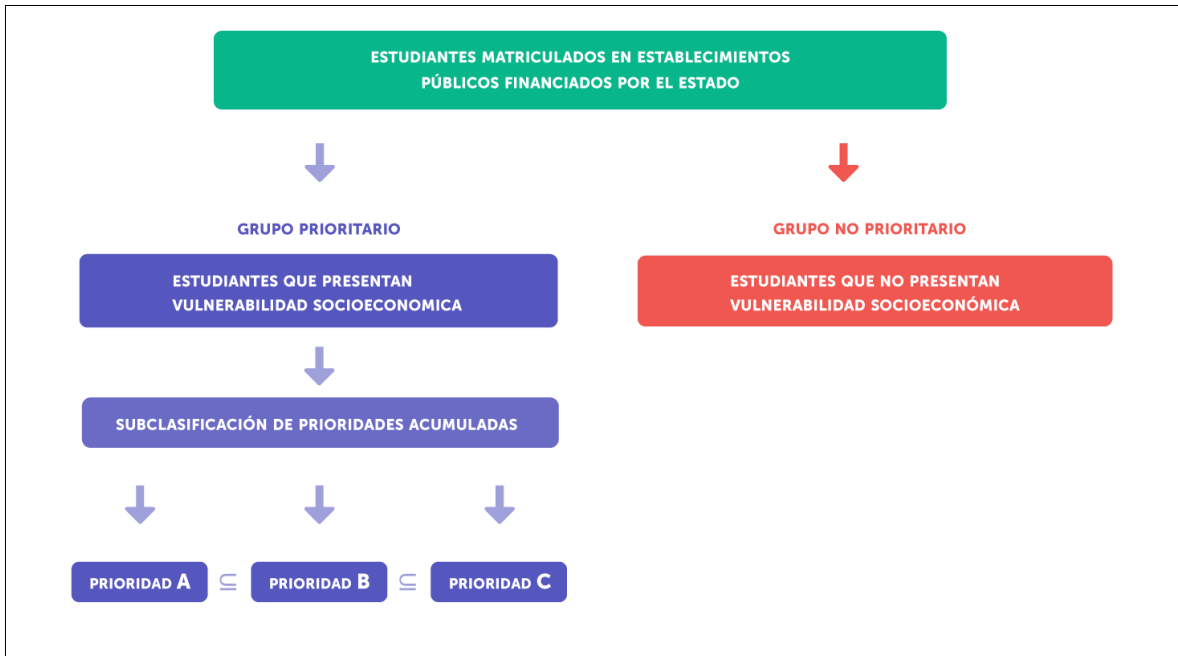
Estos índices nos permiten conocer la condición de vulnerabilidad de establecimientos y territorios, de modo de generar estrategias más efectivas para distribuir el apoyo necesario a los estudiantes, para su desarrollo socioeducativo y personal<sup>1</sup>.

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) a partir del año 2026 mide el porcentaje de estudiantes en situación de vulnerabilidad prioritaria dentro de un establecimiento educativo. Su objetivo es identificar a quienes enfrentan mayores barreras en su trayectoria escolar, considerando características pertenecientes a la dimensión socioeconómica.

La metodología del IVE se basa en un marco teórico con Enfoque en el Desarrollo de Capacidades, el cual analiza las carencias socioeconómicas de los estudiantes que afectan el desarrollo de su trayectoria educativa. En la práctica, su cálculo se genera a través de un modelo predictivo de Conteo con Ponderadores, que permite identificar al grupo prioritario (el cual contiene subclasificaciones de prioridad A, B y C acumulativas) y al grupo no prioritario:

---

<sup>1</sup> <https://www.junaeb.cl/indices-de-vulnerabilidad/>



Fuente: [www.junaeb.cl](http://www.junaeb.cl)

Para el cálculo del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), JUNAEB utiliza el Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE) para medir vulnerabilidad escolar en educación parvularia, básica y media. El sistema clasifica a los estudiantes en 3 niveles llamados "prioridades", según condiciones de pobreza y riesgo de fracaso escolar. La primera prioridad corresponde a alumnos en condición de extrema pobreza mientras que la segunda y tercera prioridad se construyen sobre métricas de riesgo de fracaso escolar. Para el caso de estos diez establecimientos educacionales el IVE fue el siguiente:

Tabla 2. Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) Población Objetivo 2024-2026

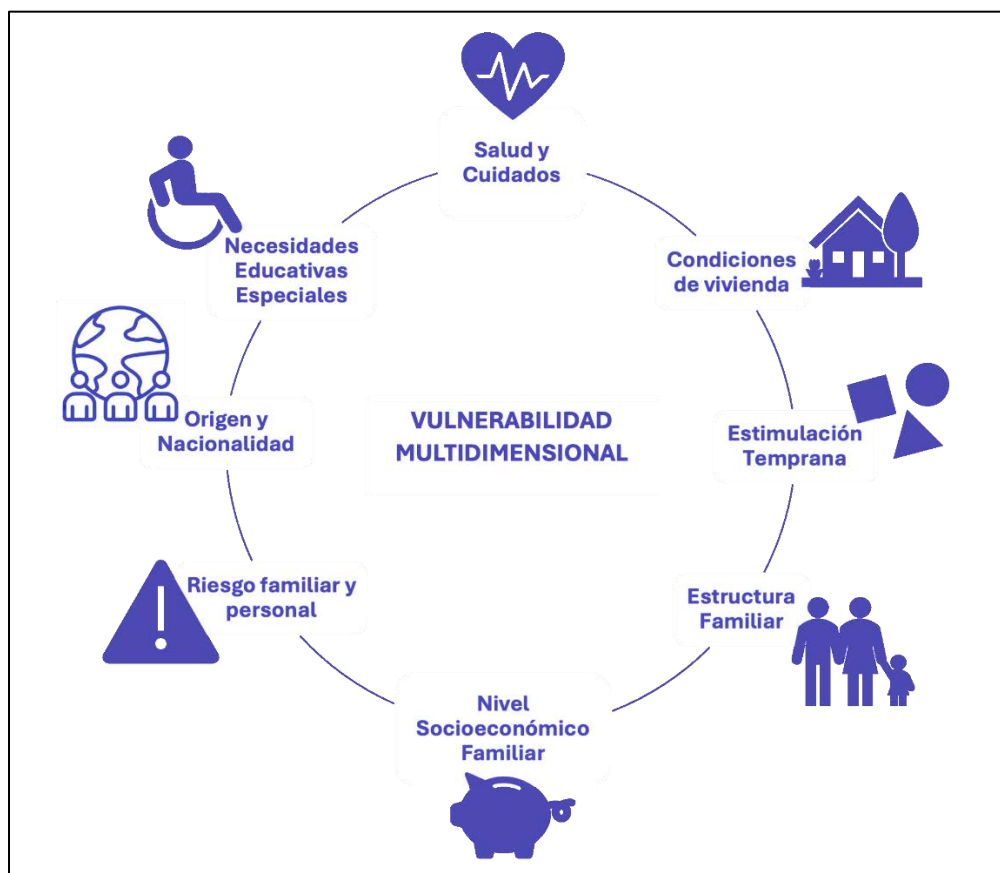
Establecimientos	Comuna	IVE 2024	IVE 2025	IVE 2026
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao	Lago Ranco	97%	95%	91%
Liceo San Conrado	Futrono	92%	96%	89%
Colegio Bernardo Felmer	Lanco	95%	96%	90%
Colegio San Antonio	Paillaco	96%	100%	96%
Liceo Agrícola Radio 24	Paillaco	96%	98%	96%
Liceo Bicentenario Adolfo Matthei	Osorno	84%	88%	81%
Colegio Quilacahuín	San Pablo	99%	97%	96%
Liceo Fray Pablo de Royo	San Pablo	95%	95%	93%
Liceo Carlos Ibáñez del Campo	Fresia	93%	95%	94%
Liceo Punta de Rieles	Los Muermos	97%	96%	99%
Liceo Bicentenario Insular de Achao	Quinchao	86%	92%	85%
Promedio IVE		94%	95%	92%

Fuente: JUNAEB

El Índice de Vulnerabilidad Multidimensional (IVM) busca tener una visión más amplia de la vulnerabilidad escolar, considerando una perspectiva multidimensional. Es decir, recoge otras situaciones y carencias de los estudiantes que están vinculadas a un mayor riesgo en sus trayectorias educativas, más allá de los aspectos socioeconómicos considerados en el IVE.

La metodología actual del IVM se basa en un marco teórico con Enfoque en el Desarrollo de Capacidades, operacionalizado en un modelo de cálculo predictivo de Conteo con Ponderadores. Se consideran carencias a nivel personal, en el hogar y en el contexto escolar del estudiante, reflejadas en 8 dimensiones.

A diferencia del IVE, el IVM adapta su metodología según el ciclo educativo del estudiante, reconociendo que la condición de vulnerabilidad varía en cada etapa del desarrollo, representado en sus indicadores por dimensión. Sin embargo, las dimensiones son las mismas para todos los ciclos educativos. Se calcula anualmente, considerándose cuatro mediciones diferenciadas por ciclo educativo que entregan un índice promedio que va en una escala de 0 a 100.



Fuente: [www.junaeb.cl](http://www.junaeb.cl)

Tabla 3. Índice de Vulnerabilidad Multidimensional (IVM) Enseñanza Media 2026

Establecimientos	N° Matrícula	IVM Establecimiento	IVM Bajo*	IVM Medio*	IVM Alto*	IVM Muy Alto*
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao	224	12,266	14	45	77	88
Liceo San Conrado de Futrono	547	9,543	69	135	175	168
Colegio Bernardo Felmer Niklitschek	264	11,942	19	50	82	113
Colegio San Antonio	121	13,645	6	14	37	64
Liceo Tecnico Profesional Radio 24	304	11,742	22	54	103	125
Liceo Bicentenario Adolfo Matthei	407	9,112	95	111	86	115
Colegio Bicentenario de Excelencia Quilacahuín	107	14,705	3	8	28	68
Liceo Fray Pablo de Royo	221	12,375	27	45	62	87
Liceo Carlos Ibañez del Campo	433	13,191	27	87	118	201
Liceo Punta de Rieles	253	13,640	10	36	68	139
Liceo Bicentenario Insular	483	11,391	49	90	143	201

Fuente: JUNAEB

\* Cantidad de alumnos

Este factor es importante para poder direccionar los esfuerzos de apoyo educativo, y en este caso se considera la población estudiantil de cada establecimiento que estén cursando tercero y cuarto año medio, ya que a partir de la decisión que deben tomar los estudiantes frente a la elección de una especialidad, es importante poder generar procesos de orientación y motivación. A continuación, se presentan el número de matrículas por establecimiento durante el año 2025.

Tabla 4. Matrícula especialidad de Agropecuaria EMTP Región de Los Ríos 2025

Comuna	Establecimientos	Curso	Varones	Damas	Total
Lago Ranco	Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao	3° medio 2025	16	10	26
		4° medio 2025	18	11	29
Futrono	Liceo San Conrado	3° medio 2025	20	5	25
		4° medio 2025	21	2	23
Lanco	Colegio Bernardo Felmer	3° medio 2025	8	2	10
		4° medio 2025	11	10	21
Paillaco	Liceo Agrícola Radio 24	3° medio 2025	13	12	25
		4° medio 2025	12	9	21
Paillaco	Colegio San Antonio (Aguas Negras)	3° medio 2025	10	12	22
		4° medio 2025	10	9	19
		Totales	139	82	221

Fuente: Centro de Estudios Mineduc, 2025

Tabla 5. Matrícula especialidad de Agropecuaria EMTP Región de Los Lagos 2025

Comuna	Establecimientos	Curso	Varones	Damas	Total
San Pablo	Colegio Quilacahuín	3° medio 2025	11	10	21
		4° medio 2025	12	12	24
San Pablo	Liceo Fray Pablo de Royo	3° medio 2025	8	3	11
		4° medio 2025	11	14	25
Osorno	Liceo Bicentenario Adolfo Matthei	3° medio 2025	15	12	27
		3° medio 2025	11	15	26
		3° medio 2025	15	11	26
		4° medio 2025	17	6	23
		4° medio 2025	23	12	35
		4° medio 2025	26	12	38
Fresia	Liceo Carlos Ibáñez del Campo	3° medio 2025	21	10	31
		4° medio 2025	20	17	37
Los Muermos	Liceo Punta de Rieles	3° medio 2025	17	11	28
		4° medio 2025	22	7	29
Quinchao	Liceo Bicentenario Insular de Achao	3° medio 2025	13	12	25
		4° medio 2025	8	8	16
Totales			250	172	422

Fuente: Fuente: Centro de Estudios Mineduc, 2025

Para el caso de la región de Los Ríos, la focalización efectiva en relación con el número total de estudiantes matriculados en la región es del 45% y para el caso de la región de Los Lagos es del 50%. No se consideran los establecimientos de SNA Educa, porque los socios de la corporación son parte de la Sociedad Nacional de Agricultura por lo que es imprescindible no duplicar esfuerzos.

#### 4.1.6 Actividades realizadas

Las actividades realizadas dentro del marco de este proyecto fueron planificadas, ejecutadas y financiadas por la Corporación de Desarrollo del Sur. El compromiso de integrar a la cadena de valor productiva el ámbito educativo cumple con dar un espacio adecuado y pertinente en todas las actividades descritas a continuación.

##### 4.1.6.1 Curso "Estrategia para optimizar el uso de la pradera y la producción de leche"

El presente curso es una iniciativa articulada entre la empresa de consultoría Best Fed, Frutos La aguada y la Corporación de Desarrollo del Sur, en donde se busca generar conocimiento a través de la experiencia y el relato de expertos de estas empresas pertenecientes al sector.

La realización del curso se planteó a través de clases presenciales, con un total de 16 horas. El rol de la Corporación de Desarrollo del Sur es articular a 11 establecimientos que pertenecen a la región de

Los Ríos y Los Lagos permitiendo a docentes de la especialidad de agropecuaria adquirir conocimientos relevantes y experiencias prácticas para poder aplicar en aula.

Tabla 6. Temario curso Estrategia para optimizar el uso de la pradera y la producción de leche

Fechas	Temas
Jornada 1 23 de septiembre	Criterios de pastoreo y fenología de la planta
	Aspectos relacionados al suelo (manejo purines, enmiendas)
	Herramientas de apoyo (cuaderno pastoreo, cerco eléctrico, caminos, bebederos)
	Herramientas de medición (plato, cuadrante, C-DAX)
	Elaboración cuña de pastoreo
Jornada 2 07 de octubre	Manejo de reservas en planta y vacas
	Criterios de manejo de pastoreo por época del año (suplementos, ajuste de carga, potreros sacrificios, infraestructura)
	Balance forrajero



Imagen 1: Curso Estrategia para optimizar el uso de la pradera y la producción de leche



Imagen 2: Curso Estrategia para optimizar el uso de la pradera y la producción de leche

#### 4.1.6.2 Visitas pedagógicas de estudiantes de tercero año medio

La especialidad de Técnico Agrícola de nivel medio se imparte en un período de dos años, comenzando en tercero medio. El plan formativo diseñado para la especialidad agropecuaria contempla una estructura curricular diversificada, orientada a desarrollar competencias técnicas transversales que permitan a los estudiantes desempeñarse en el área, independientemente de la mención específica que obtengan al egresar.

En este contexto, se definió como una acción prioritaria la realización de visitas pedagógicas dirigidas a estudiantes de tercero medio de los establecimientos focalizados. El propósito fue fortalecer tempranamente la conexión entre el ámbito educativo y el sector productivo, facilitando un primer acercamiento práctico al entorno laboral propio de la especialidad. Para concretar esta iniciativa, nuestros socios cumplieron un rol clave, articulando a las empresas que integran la red y gestionando la recepción de los cursos en sus respectivos predios.

Las visitas se desarrollaron principalmente entre los meses de octubre y diciembre, período en el cual los estudiantes ya contaban con una base de conocimientos técnicos en el área silvoagropecuaria, lo que favoreció una mejor comprensión de las actividades productivas observadas. En total, 300 estudiantes y 12 docentes participaron en estas experiencias, realizadas en distintos predios de ambas regiones.

Esta instancia permitió difundir entre alumnos y profesores los distintos rubros representados por los gremios y empresas vinculadas a la Corporación, marcando un primer acercamiento a las oportunidades de desarrollo que ofrece el sector agropecuario. Asimismo, se promovió la incorporación de herramientas técnicas asociadas a la innovación y la tecnología, ampliando la visión de los estudiantes más allá del ámbito estrictamente pecuario.

A continuación, se presentan algunas imágenes de estudiantes de tercero medio durante las visitas pedagógicas efectuadas en el mes de diciembre.



Imagen 3: Visita pedagógica de alumnos del Liceo Bicentenario Insular de Achao a Fundo Playa Venado



Imagen 4: Visita pedagógica de alumnos del Colegio San Antonio de Paillaco a Manuka

#### 4.1.6.3 Visitas pedagógicas de estudiantes de cuarto año medio

Dentro de las actividades relevantes para los alumnos de cuarto medio de la especialidad de Agropecuaria son las visitas pedagógicas, ya que a través de estas instancias se generan vínculos entre el mundo productivo y el educativo. Es aquí donde se focalizan los esfuerzos para futuras articulaciones en prácticas profesionales y en fortalecer el ámbito laboral de los alumnos que están por egresar.

De acuerdo con la Tabla 1, de los once establecimientos focalizados, nueve de ellos tienen la mención pecuaria para la especialidad de Agropecuaria. De acuerdo con el perfil de egreso de dicha mención, el alumno egresado podrá desempeñarse en predios ganaderos como ayudante de producción de ganado en pie, puede ser colaborador de la ejecución de etapas del proceso de producción en predios o como ayudante pecuario en planteles de animales bajo Certificación Oficial (PABCO). Asimismo, pueden trabajar en criaderos de aves y cerdos, lecherías, en plantas faenadoras de productos cárnicos y como ayudante de veterinario. Los otros dos establecimientos educativos que no tienen la mención pecuaria la tienen en Agricultura, en donde su perfil de egreso señala que podrá desempeñarse en empresas agrícolas, agroindustriales y de control fitosanitario, distribuidoras de maquinaria e insumos agrícolas o procesadoras de productos agrícolas<sup>2</sup>.

A continuación, parte del registro fotográfico de las actividades desarrolladas.



Imagen 5: Visita pedagógica de alumnos del Colegio San Antonio de Paillaco a Frutos La Aguada

---

<sup>2</sup> Programa de Estudio Formación Diferenciada Técnico-Profesional. Especialidad de Agropecuaria, 2015



Imagen 6: Visita pedagógica Manuka Liceo Bicentenario Insular de Achao

#### 4.1.6.4 Celebración Día Mundial de La Leche

Cada 1 de junio se conmemora el Día Mundial de la Leche, fecha instaurada por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) con el propósito de destacar el valor de la leche como alimento esencial a nivel global.

Durante el año 2025, diversos establecimientos educativos desarrollaron actividades para relevar esta significativa efeméride, instancia en la cual estuvimos presentes brindando apoyo y acompañamiento.

Uno de los establecimientos participantes fue el Liceo Bicentenario Complejo Ignao de la comuna de Lago Ranco, que organizó una jornada especial con los alumnos de todos los niveles educativos.



Imagen 7: Celebración día mundial de la leche Liceo Bicentenario Complejo Ignao

#### 4.1.6.5 Participación de Consejos Asesores Estudiantiles

En el marco de los objetivos estratégicos de articulación institucional, se ha promovido y fortalecido la participación de los Consejos Asesores para el Desarrollo Educativo (CADE) en los liceos técnico-profesionales. Esta instancia ha permitido consolidar espacios formales y sistemáticos de vinculación entre el sector educativo y el sector productivo, favoreciendo el diálogo permanente, la asesoría técnica y la retroalimentación respecto a las necesidades del territorio. Como resultado, se avanza en una mayor pertinencia de la formación impartida, contribuyendo al mejoramiento continuo de los procesos formativos y al fortalecimiento de las oportunidades de desarrollo y empleabilidad para los estudiantes.

En términos estratégicos, la clave está en pasar de una participación consultiva a una colaboración activa y sistemática, donde el CADE no solo asesore, sino que co-construya iniciativas que impacten directamente en la calidad y pertinencia de la formación técnico-profesional.

Actualmente, la corporación participa en los CADE de Liceo Bicentenario Complejo Ignao, Colegio Bicentenario de Excelencia Quilacahuín, Liceo Bicentenario Adolfo Matthei, Liceo Carlos Ibañez del Campo, Liceo Punta de Riles, Liceo Bicentenario Insular de Achao.



Imagen 8: Conformación CADE Liceo Punta de Rieles, Los Muermos

En el marco del fortalecimiento de la articulación con los Consejos Asesores Empresariales (CADE), la Corporación enfrenta diversos desafíos estratégicos que requieren abordaje sistemático y sostenido:

Uno de los principales desafíos es lograr una participación activa y constante del sector productivo, evitando que la instancia se limite a reuniones formales sin continuidad en los acuerdos. Esto implica generar propuestas de valor claras para las empresas, de manera que perciban beneficios concretos en su involucramiento.

Asimismo, se presenta el reto de consolidar una articulación efectiva entre lo técnico y lo pedagógico, asegurando que las recomendaciones del CADE se traduzcan en mejoras curriculares, actualización de competencias y experiencias formativas pertinentes para los estudiantes.

Otro desafío relevante es fortalecer la coordinación y seguimiento de los compromisos adquiridos, estableciendo mecanismos de monitoreo, indicadores de cumplimiento y responsables definidos que permitan dar trazabilidad a los acuerdos.

También resulta clave ampliar y diversificar la participación empresarial, incorporando nuevas empresas y actores del ecosistema productivo que representen la evolución y modernización del sector agropecuario.

Finalmente, la Corporación debe avanzar en medir el impacto real de la articulación, evidenciando resultados concretos en empleabilidad, prácticas profesionales, actualización docente y mejora en la pertinencia de la formación técnico-profesional.

Abordar estos desafíos permitirá consolidar al CADE como una instancia estratégica de vinculación y no solo consultiva, fortaleciendo el rol articulador de la Corporación en el territorio.

#### 4.1.7 Resultados obtenidos

Durante el año 2025, la focalización del proyecto se centró en principalmente en estudiantes de segundo a cuarto medio de establecimientos Técnico Profesionales, específicamente de la especialidad de Agropecuaria en las regiones de Los Ríos y Los Lagos.

La ejecución de esta iniciativa permitió generar diversos indicadores que contribuyeron a fortalecer tanto la gestión educativa de los establecimientos como la intervención técnico-social impulsada por los socios de la corporación. Estos avances se reflejan en los siguientes hitos:

- a) Se implementó un sistema de seguimiento de las matrículas vinculadas a la especialidad de Agropecuaria, lo que permitió contar con información más precisa para la toma de decisiones.
- b) Se instaló la importancia de robustecer el capital humano responsable de la formación pedagógica de los jóvenes que egresan de la EMTP, promoviendo instancias de actualización y perfeccionamiento de conocimientos.
- c) Se consolidó una red de apoyo compuesta por más de 30 empresas y profesionales, quienes de manera voluntaria aportaron su experiencia, generando espacios de interacción, aprendizaje y colaboración solidaria con los estudiantes que forman parte de esta red.

#### 4.2 Certificación de competencias a través de Agrocapacita de Cooprinsem

Con el fin de apoyar el desarrollo profesional de los alumnos de la especialidad de Agropecuaria a nivel birregional, desde el año 2021, la Corporación de Desarrollo del Sur mantiene un convenio de colaboración con el Organismo Técnico (OTEC) Agrocapacita perteneciente a la empresa Cooprinsem, en el cual se genera una asignación de M\$ 25.000.- que corresponde a parte de la franquicia tributaria de la empresa. El rol de la corporación en este proyecto es generar la focalización y ejecución de los cursos SENCE en los establecimientos de educación media técnica profesional focalizados a nivel birregional través de diversos criterios.

##### 4.2.1 Objetivo General

Potenciar el capital humano vinculado a la educación media técnico profesional de la especialidad de Agropecuaria a través de diversas actividades de capacitación y certificación que apuntan a la adquisición de conocimientos, habilidades y/o destrezas, con el objetivo de contribuir a la pertinencia y calidad de la formación educativa y profesional.

##### 4.2.2 Objetivos Específicos

- a) Certificar a alumnos de Educación Media Técnico Profesional (EMTP) de las regiones de Los Ríos y Los Lagos, focalizados por la corporación.

- b) Difundir entre los estudiantes de educación media técnico profesional, docentes y directivos las acciones y rubros de los gremios y empresas asociadas a la corporación y el accionar de Agrocapacita con el fin de dar a conocer las oportunidades de desarrollo en el sector agropecuario.

#### 4.2.3 Metodología

La metodología de trabajo aplicada desde el año 2022 para este proyecto se basó en la focalización especializada a de establecimientos TP para generar un buen uso de los recursos. Para aquello se determinaron los siguientes criterios metodológicos:

- a) Considerando que a nivel birregional existen 17 establecimientos que imparten educación media tecnico profesional con la especialidad de Agropecuaria, se realizó una selección de aquellos con mayores Índices de Vulnerabilidad Escolar (IVE)
- b) Otro criterio utilizado fue elegir aquellos establecimientos que no pertenecieran a la red de la Sociedad Nacional de Agricultura (SNA), ya que era importante no replicar esfuerzos del mundo gremial en torno a la educación.

Los establecimientos considerados para este proyecto fueron los mencionados en Tabla 1.

#### 4.2.4 Actividades realizadas

Las actividades realizadas durante el proceso formativo de certificación estuvieron dirigidas en fortalecer el vínculo con los establecimientos a través de las siguientes acciones:

- a) Se define listado de cursos demandados por la industria silvoagropecuaria a nivel birregional
- b) Los establecimientos focalizados pudieron elegir un curso SENCE durante el año. Sin embargo, en los casos en donde no se realizó fue por causales internas del establecimiento tales como cambio de fechas.
- c) Los cursos son dirigidos sólo a alumnos de cuarto año medio y parte del personal técnico de los establecimientos que están a cargo de los predios.
- d) Se firmaron convenios de alternancia con cada establecimiento para que las horas de capacitación fueran consideradas como horas de práctica.

A continuación, en la Tabla 7 se presenta el listado de cursos seleccionados:

Tabla 7. Listado de curso SENCE habilitados para el proyecto

Cursos	Mínimo de inscritos	Horas
Mantenimiento y Operación de Tractores Agrícolas	10	24
Manejo y Uso de Plaguicidas Agrícolas >18	10	32
Control y Prevención de Cojeras en Vacas Lecheras	10	16
Control y Prevención de Enfermedades en el Ganado Bovino	10	21
Técnicas de Inseminación Artificial en Ganado Bovino	10	32

Manejo Integral de Praderas y su utilización en Pastoreo con Bovinos	10	16
Calibración y Operación de Equipos Fitosanitarios	10	16
Calibración y Regulación de Equipos Pulverizadores en Frutales	10	8
Curso Básico de Herraaje Equino	10	24
Técnicas de Aspersión y Bombas De Agua	10	16

Fuente: Listado de cursos seleccionados por los socios de acuerdo con una encuesta interna.

Los cursos más demandados por los establecimientos durante este año 2025 fueron: Inseminación Artificial en el Ganado Bovino, Prevención de Enfermedades en el Ganado Bovino y Manejo Integral Praderas, Control y Prevención de Cojeras en Vacas Lecheras y Mantenimiento y Operación de Tractores Agrícolas.

#### 4.2.5 Resultados obtenidos

Este proyecto generó diversos indicadores que mejoraron la tanto la gestión educativa de los establecimientos, como las competencias y habilidades de los alumnos que participaron en cada uno de los cursos seleccionados, de los cuales destacan los siguientes:

- a) Se lograron certificar 8 establecimientos a nivel birregional, alcanzando un total de 151 personas, aumentando el alcance en un 15% en relación con el año 2024 (112 personas)
- b) Se logra involucrar a la comunidad educativa a través de la entrega de certificados en ceremonias como licenciaturas y titulaciones, lo que permitió darle visibilidad a este tipo de articulaciones con el mundo gremial.
- c) Se crea una red apoyo de empresas y socios agricultores para aquellas labores practicas donde no se contaba con un predio y los animales para realizarla.
- d) De acuerdo con lo señalado por los docentes, un 30% de los alumnos certificados, al menos, ha puesto en práctica lo aprendido en el curso de certificación a traves de las prácticas profesionales, trabajo formal, unidades productivas familiares e instalaciones pertenecientes a los establecimientos educativos.

A continuación, se muestran algunos registros obtenidos durante la realización de los cursos de certificación SENCE.



Imagen 9: Curso SENCE Inseminación Artificial, Liceo Técnico Profesional El Lloly, Paillaco



Imagen 10: Curso SENCE Enfermería de ganado bovino, Liceo Fray Pablo de Royo, San Pablo

### 4.3 Proyecto “Juegos del Agro 2025”

La Primera Versión de Los Juegos del Agro, nace de una articulación entre el Grupo de Transferencia Tecnológica GTT Renovales y la Corporación de Desarrollo del Sur, la cual tiene como objetivo potenciar la educación media técnico profesional de la especialidad de Agropecuaria de las regiones de Los Ríos y Los Lagos a través de actividades lúdicas y didácticas que permitirán a los participantes aprender conceptos relacionados con la producción agrícola y ganadera de manera práctica y divertida.

Esta actividad se llevó a cabo el día 01 de octubre de 2025 y participaron 13 establecimientos técnicos profesionales de ambas regiones, alcanzando un total de 580 personas en total en el Club Gimnástico Alemán de Llanquihue de la ciudad de Llanquihue.

#### 4.3.1 Objetivo General

Crear un espacio de aprendizaje y conocimiento dirigido a estudiantes y docentes del área técnica de la especialidad de Agropecuaria de las regiones de los Ríos y Los Lagos pertenecientes a establecimientos de enseñanza media técnico profesional (EMTP) con el fin de resaltar, consolidar, e integrar los conocimientos y capacidades adquiridas a lo largo de la trayectoria formativa de la especialidad.

#### 4.3.2 Objetivos Específicos

a) Ofrecer a los alumnos de la especialidad de Agropecuaria la oportunidad de resolver junto a otros compañeros, situaciones problemáticas propias del campo profesional del técnico y que requieren de la integración de saberes específicos; la búsqueda y procesamiento de información; el análisis crítico; la organización del trabajo; la búsqueda de soluciones creativas, viables y sustentables; la toma de decisiones; y el trabajo colaborativo en equipo.

b) Difundir entre los estudiantes de educación media técnico profesional, docentes y directivos las acciones y rubros de los gremios agrícolas y las empresas participantes del ecosistema silvoagropecuario birregional.

#### 4.3.3 Metodología

A través de una metodología de aprendizaje basada en el juego, los participantes debieron aplicar sus habilidades y destrezas en distintas réplicas de labores propias del área silvoagropecuaria, en donde será relevante el trabajo en equipo de cada establecimiento. Las pruebas propuestas para esta primera versión serán de destrezas, habilidades, fuerza, ingenio y trabajo colaborativo.

#### 4.3.4 Requisitos de inscripción

Los establecimientos que participaron en la Primera Versión de Los Juegos del Agro debieron cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser un establecimiento educacional medio técnico profesional que imparte la especialidad de Agropecuaria perteneciente a las regiones de Los Ríos y Los Lagos.
- Los participantes en esta versión serán sólo alumnos de cuarto año medio de cada establecimiento.
- Cada establecimiento educacional deberá definir un equipo para la participación en las pruebas, los cuales deberán ser presentados con sus datos personales, certificado de alumno regular 2023 y una autorización por cada alumno para fotos y participación en estas pruebas (se enviará formato). Considerar alumnos que puedan participar de reemplazo por cualquier eventualidad de ausencia de los participantes del equipo inscritos con anterioridad.
- Adjuntar listado del curso (cuarto medio) con los datos personales que acompañarán en la realización del evento, en donde será definido como el “apoyo o barra de equipo”.
- Adjuntar listado de docentes, directivos y/o apoderados que quisieran apoyar a sus equipos el día del evento.

Cada establecimiento participante, se inscribió con un equipo de 16 personas, las cuales, fueron las responsables de realizar las pruebas establecidas en el juego. Si los cursos eran numerosos, los restantes forman parte de la hinchada de apoyo.

Tabla 8. Listado de EMTP inscritos en los Juegos del Agro 2025

Establecimientos	Comuna
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Ignao	Lago Ranco
Liceo San Conrado	Futrono
Colegio San Antonio	Paillaco
Liceo Agrícola Radio 24	Paillaco
Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Profesional People Help People de Pullinque	Panguipulli
Liceo Agrícola Tecnológico Werner Grob Stolzenbach	La Unión
Liceo Fray Pablo de Royo	San Pablo
Liceo Bicentenario Adolfo Matthei	Osorno
Liceo Bicentenario People Help People	Puyehue
Liceo Vista Hermosa	Río Negro
Liceo Carlos Ibáñez del Campo	Fresia
Liceo Punta de Rieles	Los Muermos
Liceo Bicentenario Insular de Achao	Quinchao

Fuente: Elaboración propia

#### 4.3.5 Actividades de competencia

##### 4.3.5.1 Armar arco de riego

- PARTICIPANTES POR JUEGO: 2
- TIEMPO DETERMINADO: 30 minutos (10:00 – 10:30 hrs).
- LUGAR: Cancha Club Gimnástico Alemán de Llanquihue

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO: Realizar un arco de riego con las características necesarias para poder conducir una cierta cantidad de agua de un extremo a otro sin filtrar, utilizando de manera obligatoria una llave de ingreso y una de salida. Esta tendrá que ser fabricada en el menor tiempo posible y con la mayor exactitud. Considérese también el nivel horizontal y la verticalidad de la pieza fabricada. Esta pasará por una prueba de presión con agua para ver si existe alguna filtración entre las piezas elegidas por los alumnos. Ojo, la fuga es considerada como puntaje cero en la actividad, sin opción a puntaje. Será ganador aquel equipo que lo fabrique en el menor tiempo posible y con la mejor calidad, considerando los parámetros ya establecidos. Se deberá hacer uso de todos los elementos de protección personal entregados el día de la actividad.

PUNTAJE: se generará según los lugares obtenidos según el tiempo de finalización: 1er lugar - 250 puntos / 2do lugar - 200 puntos / 3er lugar - 150 puntos / 4to lugar - 100 puntos / 5to lugar - 50 puntos. Los siguientes obtendrán 0 puntos.

##### 4.3.5.2 Confección de Cerco

- PARTICIPANTES POR JUEGO: 1
- TIEMPO DETERMINADO: 15 minutos (10:45 - 11:00 hrs)
- LUGAR: Cancha Club Gimnástico Alemán de Llanquihue.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO: Realizar un cerco eléctrico en forma de "L" de 50 metros de largo lineales (25x25 o 20x30), con carrete con policable para cerco eléctrico, 6 estacas "colas de chancho" y 6 estacas plásticas estándar. El equipo ganador será aquel que haga el cerco en menor tiempo y de mejor calidad, con relación al nivel y tensión del policable, y usando solo los materiales ya indicados.

Ojo, con no perder la "corriente", porque quedarían descalificados. Deben usar guantes de cuero asignados. Se medirán los 50 metros lineales, mediante 50 pasos, tal y como se realiza en terreno.

PUNTAJE: se generará según los lugares obtenidos según el tiempo de finalización y calidad (nivel y tensión): 1er lugar - 250 puntos / 2do lugar - 200 puntos / 3er lugar - 150 puntos / 4to lugar - 100 puntos / 5to lugar - 50 puntos. Los siguientes lugares obtendrán 0 puntos.

##### 4.3.5.3 Gymkana

- PARTICIPANTES POR JUEGO: 8 (4 hombres y 4 mujeres)
- TIEMPO DETERMINADO: 30 minutos (11:15 – 11:45 hrs)

- LUGAR: Cancha Club Gimnástico Alemán de Llanquihue.
- DESCRIPCIÓN DEL JUEGO: El equipo debe realizar 5 pruebas en el menor tiempo posible, pero cumpliendo las reglas de cada una de ellas. Cada participante, podrá competir en sólo 1 de las pruebas, no pueden repetirse, ya que deben participar todos los inscritos en ella. Pueden continuar a la siguiente prueba o estación, sólo al haber finalizado en forma correcta la anterior. En cada estación habrá un juez evaluador, si no se cumplen las exigencias deberán repetir la prueba hasta que sea completada correctamente. El equipo ganador será quien realice el total de las pruebas en el menor tiempo posible.

- PRUEBAS:

- 1° Posta de fardos

- Descripción: Participan 2 alumnos. El primer participante deberá tomar un fardo, correr 30 metros en línea recta y entregarlo al siguiente alumno, quien deberá correr otros 30 metros en dirección contraria, para darle el pase a su compañero de continuar con la siguiente etapa.

- 2° Buscar llave

- Descripción: Participa 1 alumno. El participante deberá buscar una llave de candado dentro de un bebedero con paja y correr a abrir el candado para liberar 1 polín de madera y moverlo hasta la estación siguiente. Tendrán 5 minutos para realizar la prueba, el equipo que no lo logre, quedará descalificado y no podrá continuar con la siguiente etapa.

- 3° Clavar y desclavar

- Descripción: Participan 2 alumnos. El primer participante deberá clavar 2 clavos, lo más derechos posibles, sin doblarlos, en el polín, y luego el otro participante debe desclavarlos. Al lograrlo, debe dar el pase a la siguiente etapa. Tendrán 5 minutos para realizar la prueba, el equipo que no lo logre, quedará descalificado y no podrá continuar con la siguiente etapa.

- 4° Carrera en maxi saco

- Descripción: Participan 2 alumnos. Los 2 participantes, al mismo tiempo, deberán correr 25 metros dentro de un maxi saco. Al finalizar, debe dar el pase a la siguiente etapa.

- 5° Sacos llenos

- Descripción: El participante deberá abrir 1 saco lleno de concentrado, solo con las manos, sin ayuda de elementos cortopunzantes y luego coserlo con aguja para coser sacos y pita. Debe usar guantes de cuero asignados. La costura debe quedar firme y hermética.

- PUNTAJE: se generará según los lugares obtenidos según el tiempo de finalización: 1er lugar - 250 puntos / 2do lugar - 200 puntos / 3er lugar - 150 puntos / 4to lugar - 100 puntos / 5to lugar - 50 puntos. Los siguientes lugares obtendrán 0 puntos.

#### 4.3.5.4 Prueba del saber

- PARTICIPANTES POR JUEGOS: 1.
- TIEMPO DETERMINADO: 10 minutos (12:00 – 12:10 hrs).

- LUGAR: Cancha Club Gimnástico Alemán de Llanquihue
- DESCRIPCIÓN DEL JUEGO: El participante deberá registrar en hoja de partos, diferente información dispuesta en imágenes entregadas. El equipo ganador será aquel que finalice la prueba en el menor tiempo posible y tenga más respuestas correctas.
- PUNTAJE: se generará según los lugares obtenidos según el tiempo de finalización y calidad (nivel y tensión): 1er lugar - 250 puntos / 2do lugar – 200 puntos / 3er lugar - 150 puntos / 4to lugar - 100 puntos / 5to lugar - 50 puntos. Los siguientes lugares obtendrán 0 puntos.

#### 4.3.5.5 Pruebas Instagram: Video y frase

- TIEMPO DETERMINADO: 5 minutos (12:15 – 12:20)
- DESCRIPCIÓN DEL JUEGO: Cada equipo deberá realizar un video con su curso, de duración máxima de 30 segundos, con temática agrícola, lúdico y dinámico, haciendo un llamado a todos a apoyar los Juegos del Agro 2025 incluyendo un **lema** que identifique la participación e incentivando a seguir las redes sociales tanto de los juegos del agro, como de los organizadores: @los\_juegos\_del\_agro @corporaciondesarrollodelsur y @renovales\_chile.

El video deberá ser enviado a los organizadores del evento, vía WhatsApp (Carla +569 88399448, Lorena +56 942553019 y/o correo electrónico: [contacto@desarrollodelsur.cl](mailto:contacto@desarrollodelsur.cl)) con copia a [renovaleschile@gmail.com](mailto:renovaleschile@gmail.com), el cual será subido a Instagram de “Los Juegos del Agro” y los organizadores de este evento. Los videos serán recepcionados hasta el viernes 29 de agosto de 2025. Serán publicados el lunes 8 de septiembre de 2025, respetando el orden de llegada de cada video.

Ambas pruebas (video y lema) serán votadas a través de un jurado compuesto por GTT Renovales, Corporación del Desarrollo del Sur y patrocinadores seleccionados. Ambos resultados se darán a conocer el día del evento, minutos antes la prueba final, y estarán en un sobre cerrado previo al inicio de todas las actividades para mayor transparencia.

- PUNTAJE por video: se generará según los lugares obtenidos de acuerdo al voto de los jueces: 1er lugar - 250 puntos / 2do lugar - 200 puntos / 3er lugar - 150 puntos / 4to lugar - 100 puntos / 5to lugar - 50 puntos. Los siguientes lugares obtendrán 0 puntos.
- PUNTAJE por lema ganador: se generará según los lugares obtenidos de acuerdo al voto de los jueces: 1er lugar - 250 puntos / 2do lugar - 200 puntos / 3er lugar - 150 puntos / 4to lugar - 100 puntos / 5to lugar - 50 puntos. Los siguientes lugares obtendrán 0 puntos.

#### 4.3.5.6 Prueba Desempate.

- SE REALIZARÁ SOLO EN CASO DE EMPATE LUEGO DE LA PRUEBA FINAL.
- PARTICIPANTES POR JUEGO: 1
- TIEMPO DETERMINADO: 15 minutos (12:55 – 13:10 hrs).

Esta prueba será de conocimiento. **Tema: Fertilizantes.**

Recomendamos hacer estudio de uso de fertilizantes, cálculos de dosis, distinción de tipos, etc. Para tener un conocimiento previo para la realización de esta actividad.

#### 4.3.6 Premios

Los premios para esta tercera versión de Los Juegos del Agro se encuentran descritos a continuación junto a los tres primeros lugares:

Lugar	Establecimiento (EMTP)	Premio EMTP	Premio Alumnos
1° Lugar	Liceo Bicentenario de Excelencia Agrícola Tecnológico Werner Grob	\$1.200.000	Medalla Oro
2° Lugar	Liceo Técnico Profesional Radio 24 El Llolly	\$1.000.000	Medalla Plata
3° Lugar	Liceo Agrícola Vista Hermosa	\$800.000	Medalla Bronce

A continuación, se muestran algunas imágenes del evento:



Imagen 11: Actividades Juegos del Agro 2025, Club Gimástico Alemán de Llanquihue, de la ciudad de Llanquihue

actualidad

# Liceo Werner Grob de La Unión gana los III Juegos del Agro en Llanquihue: participaron más de 400 estudiantes

**E**l equipo del Liceo Bicentenario de Enseñanza Agrícola Tecnológica Werner Grob Strömbeck de la Unión obtuvo el triunfo en los III Juegos del Agro, actividad que contó con más de 400 estudiantes de 13 liceos técnico-profesionales de las regiones de Los Ríos y Los Lagos y que se efectuó este miércoles 10 de octubre en el Club Gimnástico Alemán de Llanquihue.

El evento, organizado por la Corporación de Desarrollo del Sur y GYT Renovales, se ha consolidado como uno de las principales instancias de integración y aprendizaje práctico para jóvenes de la especialidad Agropecuaria.

El "Liceo Agrícola", denominación del recinto educacional de la Región de Los Ríos, alcanzó la máxima al finalizar 1.550 puntos como sumatoria de las diferentes pruebas realizadas en el lugar, como también una fase preliminar donde todos los participantes debieron aplicar su ingenio para desarrollar una propuesta innovadora.

### GANADORES

Hector Mellado, estudiante y coordinador del equipo del "Liceo Agrícola", destacó que estuvieron más de un mes preparando, "en todos los espacios posibles junto a nuestros profesores. Fuimos analizando quiénes eran los mejores competidores para cada prueba y eso nos dio el triunfo que se lo dedicamos a don Werner Grob quien fue un gran colaborador de nuestro liceo y quien falleció en los últimos días".

Daniel Burgos, docente de la especialidad Agropecuaria, señaló que "en los Juegos del Agro siempre habíamos estado cerca. En 2023 fuimos segundos, en el 2024 terceros y ahora obtuvimos el primer lugar, así que estamos muy contentos con este logro".

El segundo puesto fue para el liceo Técnico Profesional Río 24 de El Estero de Parícuta, que dejó en el tercer puesto al Liceo Agrícola Vireo Nemosa de Río Negro que sumaron 900 y 850 puntos en la tabla general.



Graduados del Liceo Agrícola de La Unión.



El caso de ingenio fue la necesidad de crear algo a partir de nada en los juegos.



La prueba del movimiento de los rollos de paja fue la última del evento.

la iniciativa busca potenciar la formación de los estudiantes mediante competencias que recrean labores propias del sector rural, fortaleciendo el trabajo en equipo y la sana competencia. Este año, la gran novedad fue la incorporación de la prueba de armar un arco de riego, que se resolvió a desafíos como el empuje de bollos de paja, la confección

### ORGANIZACIÓN

"Con estos Juegos del Agro acercamos a los estudiantes al mundo productivo a través de experiencias prácticas y colaborativas", destacó el vicepresidente de la Corporación de Desarrollo del Sur y presidente de Sago, Ricardo Montecinos, subrayando

La cita, organizada por la Corporación de Desarrollo del Sur y GYT Renovales, reunió a 13 liceos técnico-profesionales de las regiones de Los Ríos y Los Lagos en pruebas que combinaron fuerza, ingenio y trabajo en equipo en el Club Gimnástico Alemán de Llanquihue.

que la actividad "es también un espacio para conocer las oportunidades del sector agropecuario".

Junto a Montecinos, la presidente del GYT Renovales, Florencia Henríquez, valoró el trabajo "y el crecimiento en la organización de todos los actores que han apoyado al éxito de estos juegos".

Como dueño de casa, el presidente de Agriflanquihue, Eduardo Schwenter destacó que "en este tercer año los juegos se desarrollaron en Llanquihue y antes fue en Osorno y Valdivia, respectivamente. Nos alegra tener jóvenes estudiantes desde Panguipulli hasta la Isla Grande de Chilo".

Marcus Winkler, presidente de Agriflora Osorno señaló que "somos felices de ser parte de la creación y del desarrollo de

estos Juegos del Agro. Feliz lo a todos los jóvenes que han participado y quienes han sido parte de estas tres temporadas de los Juegos del Agro".

Irán Alonso, vicepresidente de Agrícola señaló que "siempre es más a estar presentes en estos momentos que nos unen. Esto es algo muy importante para las futuras generaciones de las empresas lecheras donde aquí tenemos el semillero de jóvenes que harán crecer la agricultura".

Marcelo Espinoza, director ejecutivo de Soral FO manifestó el orgullo de "ser parte de este evento y ver la participación y el entusiasmo de todos quienes son parte de la organización, además de evaluar el agro es un orgullo".

### APOTO

El evento contó con el respaldo de diferentes empresas e instituciones que se hicieron presentes junto a los gremios que son parte de la Corporación de Desarrollo del Sur: Sago AG, Agrícola Los Ríos, Soral FO, Agriflora Osorno y Agriflanquihue, quienes realizan así su papel como un puente entre el mundo educativo y el sector productivo.

Los Juegos del Agro nacieron de una articulación entre el Grupo de Transferencia Tecnológica Renovales y la Corporación de Desarrollo del Sur, con el objetivo de potenciar la educación media técnico-profesional de la especialidad Agropecuaria en diversas regiones a través de actividades lúdicas y desafiantes.

Durante la jornada, los equipos —compuestos por 16 estudiantes cada uno— participaron en pruebas de destreza, habilidades, fuerza, ingenio y trabajo colaborativo. La participación se extendió también a alumnos y docentes de apoyo, quienes disfrutaron de actividades sorpresa y juegos tradicionales.

La jornada culminó con la prueba final de empuje de bollos de paja, que midió la coordinación y el esfuerzo físico de los equipos mejor posicionados en el ranking.

Imagen 12: Actividades Juegos del Agro 2025, Club Gimnástico Alemán de Llanquihue, de la ciudad de Llanquihue

#### 4.4 Proyecto Ruta del Conocimiento

Este proyecto llamado “Ruta del Conocimiento” es una actividad inédita que nace de la alianza con nuestro socio la Sociedad Agrícola y Ganadera de Osorno SAGO, el cual cada año organiza la feria agrícola y ganadera denominada FISUR. Este evento que durante este año 2025 llevó a cabo su versión 99 es la exposición más grande en materia de animales, agricultura y maquinaria agropecuaria que hay en el sur de Chile y que es llevada a cabo la segunda tercera de noviembre en la ciudad de Osorno.

La importancia de esta feria es que reúne a más de 200 expositores del área silvoagropecuaria, entre ellos criadores de ganado, industrias lácteas, empresas proveedoras de insumos, maquinarias, productos y servicios relacionados con el sector agropecuario del sur de Chile. Además, se realizan seminarios y charlas de expertos, emprendedores y líderes del mundo agrícola.

Durante cada versión, SAGO FISUR tiene un día exclusivo para el mundo estudiantil, en donde todos los establecimientos educativos, desde jardines infantiles a estudiantes de enseñanza media, recorren la feria de manera gratuita el primer día de apertura. Es debido a esta oportunidad escolar existente se decide crear un espacio exclusivo para los establecimientos de enseñanza media técnica profesional del área agrícola, con el fin de potenciar el accionar de esta feria, naciendo así la Ruta del Conocimiento.

##### 4.4.1 Objetivo General

Crear un espacio de aprendizaje y conocimiento dirigido a estudiantes y docentes del área técnica de Agropecuaria de las regiones de los Ríos y Los Lagos pertenecientes a establecimientos de enseñanza media técnico profesional en SAGO FISUR.

##### 4.4.2 Objetivos Específicos

- a) Crear red de trabajo articulado entre la Corporación de Desarrollo del Sur, SAGO y las empresas participantes en FISUR para establecer una ruta de exposición técnica adecuada a los objetivos curriculares pedagógicos que precisan los estudiantes participantes de la Ruta del Conocimiento.
- b) Generar conocimiento técnico en alumnos y docentes a través de la experiencia y el relato de expertos en diversas áreas relacionadas al sector silvoagropecuario durante el recorrido de la Ruta del Conocimiento.
- c) Difundir entre los estudiantes de educación media técnico profesional, docentes y directivos las acciones y rubros de las empresas participantes de FISUR y que son parte del ecosistema silvoagropecuario.

#### 4.4.3 Metodología

La metodología de trabajo aplicada para la Ruta del Conocimiento se basó en los objetivos curriculares de los estudiantes de la especialidad de Agropecuaria, creando catorce estaciones temáticas que fueron lideradas por diversas empresas que participaron de la feria como expositores.

Cada empresa que participó en la ruta lo hizo de forma voluntaria, lo cual potenció aún más nuestro objetivo como corporación de responsabilidad social, de vincular el mundo privado con el mundo educativo, siendo inédito el educar desde la realidad presente en la feria.

A continuación, en la Tabla 9 se muestra el detalle de las empresas y estaciones temáticas creadas de acuerdo con los objetivos de aprendizaje establecidos por la malla curricular de la especialidad de Agropecuaria.

Tabla 9. Empresas y estaciones temáticas Ruta del Conocimiento 2025

Empresas	Estaciones
OXIPROTEC	Smart lab
AGROMALLECO	Drones agrícolas DJI
AITEC	Cerco eléctrico
GESTIONA CHILE	Equipos de manejo de ganado y software para productor
FEROSOR	Maquinarias
COOPRINSEM	ordeña mecánica
	Pabellón de progenie inseminación
	Riego y purines Bauer pivote/separado y mezclador de purines carretes de riego
METALÚRGICA GERMANIA	alegría y compromiso
SERLAC	Robot de ordeña
SALFA	Maquinarias
SERVOMECH	Paneles solares
GALLAGHER	Cerco eléctrico
D LAVAL	Ordeña Mecánica

Fuente: Elaboración Propia

Para poder levantar la focalización de esta actividad se identifican a nivel birregional existen 17 establecimientos de educación media técnico profesional (EMTP) con especialidad de Agropecuaria, en donde seis son de la región de Los Ríos y diez de la región de Los Lagos. Debido a que la FISUR 2025 se realizó en la semana del 27 de noviembre, la invitación se concentró en alumnos de tercer año medio que estudian la especialidad, esto porque los alumnos de cuarto medio ya se encontraban egresados.

Para poder participar en la Ruta del Conocimiento, los establecimientos debieron cumplir con un protocolo establecido para la actividad, el cual permitió que todos los inscritos pudieran tener un espacio adecuado y dinámico de aprendizaje. Este protocolo se confeccionó para tener un orden al ingreso a la feria.

- a) Inscripción hasta el 10 de noviembre de 2025
- b) Cada establecimiento en la inscripción eligió las estaciones a visitar de acuerdo con los objetivos pedagógicos a reforzar por sus delegaciones.
- c) Cada delegación debió estar compuestas por 1 profesor o adulto responsable por cada 20 estudiantes y presentar al ingreso una nómina de los alumnos con los siguientes datos: nombre del establecimiento; nombre, apellido y cédula de identidad de cada alumno; nombre, apellido y celular de contacto del jefe de la delegación.

La difusión de la actividad se realizó a través de correos electrónicos a docentes y directivos de cada establecimiento, notas de prensa y redes sociales, en donde se explicaba la dinámica pedagógica.



Imagen 13: Inauguración Ruta del Conocimiento 2025



Imagen 14: Stand DeLaval Ruta del Conocimiento 2025

#### 4.4.4 Actividades realizadas

Las actividades realizadas durante la Ruta del Conocimiento estuvieron establecidas a partir de los horarios de ingreso de cada delegación, a través de las siguientes acciones:

- a) La Ruta del Conocimiento se realizó desde las 10 horas a las 13.30 horas del día 27 de noviembre de 2025.
- b) Cada estación tuvo la visita de 4 delegaciones durante toda la actividad.
- c) Cada delegación fue recibida por un tutor, el cual tiene la tarea de guiar en la actividad durante el recorrido por todas las estaciones inscritas por el establecimiento y de acuerdo con los respectivos horarios.

Cada tutor se identifica con una credencial de la actividad



Figura 2. Credencial monitores Ruta del Conocimiento 2025

- d) En cada estación, se tuvo la información de los horarios de cada delegación visitante, por tanto, los expositores siempre tuvieron conocimiento de los participantes.
- e) Cada delegación recibió dos colaciones (desayuno y almuerzo) tanto para alumnos como para docentes y choferes de buses, creando un espacio de descanso y recreación dentro de la feria al terminar el recorrido de la ruta. Para poder acceder a los servicios de la feria se entregaron a los docentes y estudiantes pulseras.



Figura 3. Pulsera Ruta del Conocimiento 2025

#### 4.4.5 Resultados obtenidos

Este proyecto generó diversos hitos que, en esta segunda versión, permitirán mejorar las próximas versiones. Estos resultados nacen de una reunión posterior a la actividad, en donde junto a los docentes se pudo visualizar con claridad los resultados de la participación. Se destacan las siguientes observaciones:

- a) El tiempo de exposición por charla fue adecuado y el lenguaje muy cercano y sencillo. Esto a opinión de los docentes, fue un espacio agradable de aprendizaje.
- b) En relación con los tutores, las delegaciones se sintieron cómodos y acompañados, ya que fueron empáticos, respetuosos y responsables con el rol que asumieron.
- c) La actividad cumplió el objetivo de crear un espacio de aprendizaje y conocimiento dirigido a estudiantes y docentes del área técnica de Agropecuaria de las regiones de los Ríos y Los Lagos.
- d) De acuerdo con lo señalado por los docentes en la evaluación, esta actividad se debiera instaurar como un hito dentro de la FISUR en sus próximas versiones, debido a la pertinencia de los contenidos pedagógicos abordados.

## 5. ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Dentro de los objetivos claves de la Corporación de Desarrollo del Sur, se encuentran las alianzas estratégicas que se puedan generar en el desarrollo de los diversos proyectos que se han realizado durante este año 2025, ya que es solo a través de la articulación de redes, que la responsabilidad social puede convertirse en una tarea de todos.

Es por ello por lo que durante este 2025 reforzamos la tarea de generar articulaciones a través de acuerdos de colaboración, ya que a través de estas instancias se crea valor tanto en lo social como en

los económico, asegurando el beneficio de los diferentes actores que participan en el ecosistema silvoagropecuario.

Entre los acuerdos de colaboración más relevantes durante este año 2025, se encuentran los siguientes:

#### 5.1 Encuentro colaboradores y empresas del sector silvoagropecuario 2025

Respecto del modelo de vinculación de la Corporación, la articulación con las empresas no es un complemento, es un elemento estructural para fortalecer la Educación Media Técnico Profesional (EMTP). Su importancia se puede explicar en cinco niveles estratégicos:

- a) **Pertinencia Formativa:** El sector agropecuario evoluciona constantemente (tecnificación, sostenibilidad, agrotecnología, nuevas normativas). Sin articulación empresarial, la formación corre el riesgo de quedar desactualizada. Por tanto, esta vinculación permite: Ajustar contenidos a necesidades reales del sector, actualizar perfiles de egreso, incorporar tecnologías y prácticas productivas vigentes, reducir la brecha entre formación y empleabilidad. El resultado de esta acción es una formación alineada al mercado laboral regional.
- b) **Aprendizaje Experiencial Real:** La educación TP agrícola requiere práctica en contexto productivo real. La articulación permite: alternancia formativa, prácticas profesionales pertinentes, visitas técnicas y resolución de problemas reales del sector. El resultado de esta acción son estudiantes con competencias aplicadas, no solo teóricas.
- c) **Mejora en la Empleabilidad:** Cuando las empresas participan activamente conocen de manera anticipada a los estudiantes, confían en el proceso formativo e identifican el talento local. El resultado de esta acción es mayor inserción laboral, menor rotación, retención de capital humano en el territorio.
- d) **Desarrollo Territorial:** La educación TP agrícola no solo forma trabajadores; forma capital humano estratégico para el territorio, lo que fortalece el ecosistema agro productivo regional, responde a brechas sectoriales, impulsa innovación local y genera arraigo territorial. El resultado de esta acción es la contribución directa al desarrollo económico regional.

Todos estos factores son los que impulsamos junto a nuestros socios y colaboradores, en donde una vez al año, realizamos nuestra cuenta pública, para dar a conocer la contribución articulada del sector a la educación técnico profesional agropecuaria. Durante el año 2025, este encuentro se realizó en el mes de abril en la Provincia de Llanquihue.



Imagen 15: Cuenta Pública Corporación de Desarrollo del Sur, Directorio 2025-2027



Imagen 16: Cuenta Pública Corporación de Desarrollo del Sur, Llanquihue 2025

## 5.2 XI Seminario Vocacional “Sembrando futuro”

Uno de los propósitos centrales de la Corporación de Desarrollo del Sur es promover el recambio generacional en la agricultura, poniendo especial atención en los establecimientos técnico-profesionales que imparten la especialidad de Agropecuaria. No obstante, para que este objetivo sea efectivo, resulta fundamental fortalecer la vinculación con el sector productivo, acercando la industria al entorno educativo y generando espacios de encuentro reales entre ambos mundos.

En este marco, el seminario vocacional —impulsado por el Grupo de Extensión Tecnológica (GET), organización que reúne a docentes de la especialidad de Agropecuaria de ocho establecimientos en ambas regiones— se consolidó como una instancia clave. En esta versión, se estableció una alianza entre el GET y Aproleche Osorno, invitando a la Corporación a sumarse como entidad de apoyo a la iniciativa.

La jornada se estructuró en torno a un circuito de diez estaciones temáticas vinculadas al sector silvoagropecuario regional, donde los estudiantes pudieron conocer de primera fuente tecnologías de alta precisión aplicadas a distintos ámbitos productivos.

A través de esta experiencia, las empresas participantes tuvieron la oportunidad de presentar innovaciones, tendencias emergentes y soluciones tecnológicas, motivando a los jóvenes a proyectar su futuro en la agricultura con una mirada moderna, dinámica y llena de oportunidades.



Figura 4. Estaciones pedagógicas jornada vocacional segundo año medio 2025

Los establecimientos que pudieron participar en esta actividad fueron seis: Colegio Quilacahuín, Liceo Bicentenario Adolfo Matthei, Liceo Bicentenario PHP Pilmaiquén, el Liceo Polivalente de Ancud, Liceo Técnico Profesional Radio 24, Liceo Punta de Rieles, alcanzando una participación de 240 alumnos de segundo año medio.



Imagen 17 : Estación Milktest

### 5.3 Ciclo de Ferias TP Minagri-Mineduc Región de Los Lagos

A través de una articulación con ONG Canales y GET Educacional de docentes de la especialidad de Agropecuaria se realizaron tres Ferias TP Minagri-Mineduc con el objetivo de dar a conocer el accionar del Estado en las políticas públicas relevantes para el sector silvoagropecuario. Esta acción se enmarca como parte de las actividades del convenio Gabriela Mistral para fortalecer la educación técnico profesional de la especialidad de agropecuaria en la región de Los Lagos.

Durante las tres jornadas participaron diversos servicios del Ministerio, entre ellos: SAG, INDAP, CONAF, INIA, SERCOTEC, la Comisión Nacional de Riego (CNR) y FIA. Esta iniciativa fue especialmente dirigida a docentes

y estudiantes de 3° y 4° medio, teniendo como propósito acercar los servicios del Ministerio de Agricultura al mundo de la Formación Técnico Profesional, fortaleciendo el vínculo entre educación y desarrollo productivo local.

La primera feria se realizó el día 08 de octubre en la provincia de Chiloé en instalaciones del Liceo Insular de Achao de la comuna de Quinchao y convocó a 100 alumnos, los cuales pertenecían al establecimiento anfitrión y al Liceo Polivalente de Ancud.

La segunda feria se realizó el día 09 de octubre en el Liceo Bicentenario Adolfo Matthei de la comuna de Osorno y convocó a 200 los cuales pertenecían al establecimiento anfitrión y a los liceos PHP Pilmaiquén, Colegio Quilacahuín.



Imagen 18 : Feria Minagri-Mineduc Provincia de Chiloé (izquierda) y Provincia de Osorno (derecha)

La tercera feria se realizó el 22 de octubre en el Liceo Bosque Nativo de la comuna de Puerto Montt convocando a 150 estudiantes, los cuales pertenecían al establecimiento anfitrión y el Liceo Carlos Ibañez del Campo.



Imagen 19 : Feria Minagri-Mineduc Provincia de Llanquihue

#### 5.4 Articulación GET

Este año 2025, hemos llevado adelante un acercamiento con el Grupo de Extensión Tecnológica, GET Educacional Los Ríos – Los Lagos, el cual sostiene a 11 liceos de ambas regiones con el fin de apoyar en el fortalecimiento de la acción pedagógica de los docentes, en donde se ha logrado involucrar tanto al Ministerio de Educación como al Ministerio de Agricultura, ya que ambas carteras están desconectadas y no existe un lineamiento educativo en torno al rol del Estado en ámbitos tan específicos como las normativas, planes y programas existentes para el mundo agrícola.

Uno de los hitos relevantes de este año 2025, fue el acuerdo firmado por los seremis regionales de Agricultura y Educación con el fin de potenciar la especialidad de Agropecuaria, el cual se realizó tras variadas intervenciones de parte de la corporación, junto a otros organismos como la Red Futuro Técnico de la Región de Los Ríos. Este acuerdo permitió la realización de las Ferias TP Minagri – Mineduc.



Imagen 20 : Reunión GET, ONG Canales y Seremias de Agricultura y Educación

## 5.5 Ganacoop

Otra articulación relevante ha sido con Ganacoop, una cooperativa nacida en la ciudad de Puerto Varas, la cual ha querido apoyar en fortalecer la educación TP a través de la Corporación de Desarrollo del Sur. Esta iniciativa ha generado que durante dos años seguidos esta cooperativa entregue becas a alumnos de establecimientos medios técnicos profesionales que imparten agropecuaria puedan cursos de certificación en Técnicas de Bienestar Animal en Predios Lecheros.

Esta iniciativa ha permitido este año 2025, que se logren certificar seis alumnos del Liceo Punta de Rieles de la comuna de Los Muermos, quienes compartieron con los socios de la cooperativa en distintas instancias de la formación.



Imagen 21. Alumnos certificados en Técnicas de Bienestar Animal en Predios Lecheros

#### 5.6 Red Futuro Técnico Los Ríos y Mesa Técnica Sectorial Agropecuaria Región de Los Ríos

La Red Futuro Técnico tiene como objetivo fortalecer y articular la Educación Media Técnico Profesional, promoviendo el trabajo colaborativo entre establecimientos educacionales, sector productivo, instituciones de educación superior y actores públicos, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes, favorecer trayectorias formativas y laborales pertinentes, y asegurar mayores oportunidades de desarrollo para los estudiantes, en coherencia con las necesidades del territorio y los desafíos del mundo del trabajo. Esta iniciativa liderada por el Ministerio de Educación ha permitido que en la región de Los Ríos se haya concretado un trabajo formativo orientado a los docentes de la especialidad de Agropecuaria, en donde participaron los siete establecimientos existentes en la región.

Este Plan Formativo tuvo como objetivo planificar e implementar capacitación docente (híbrida) en riego y fertirriego con tecnologías de automatización software de gestión agropecuaria idóneo, con organismos claves del entorno (CNR, INIA, INACAP otros), utilizando como base plan formativo de certificación de perfil laboral de ChileValora, junto con articulaciones a empresas como giras técnicas con estudiantes a observar y conocer sistemas de riego y fertirriego de alta tecnología. Esta formación tuvo una duración de 26 horas.



Imagen 22. Capacitación docente en riego y fertirriego

Esta acción concreta, conllevó finalmente que durante el segundo semestre del año 2025, se creara la Mesa Técnica Sectorial del Nodo Agropecuario, en donde participan instituciones públicas y privadas con el objetivo de fortalecer la educación TP. El objetivo de la Mesa Técnica Sectorial del Nodo Agropecuario de la Región de Los Ríos es articular de manera estratégica a los establecimientos de Educación Media Técnico Profesional de la especialidad agropecuaria con el sector productivo, instituciones de educación superior y actores públicos, con el propósito de fortalecer la pertinencia formativa, actualizar competencias técnicas según las demandas del territorio, promover prácticas profesionales y experiencias de aprendizaje en contexto real, y contribuir al desarrollo sostenible del sector agropecuario regional.



Imagen 23. Mesa Técnica Sectorial Nodo Agropecuario



Imagen 24. Mesa Técnica Sectorial Nodo Agropecuario

## 5.7 Segunda versión del Seminario Manos que Nutren

El seminario "Manos que Nutren" es una actividad que se creó en el contexto de articulación de la Red Futuro Técnico región de Los Ríos y la Corporación de Desarrollo del Sur con el objetivo de resaltar el rol esencial de las mujeres en el sector agropecuario y la alimentación. Esta segunda versión fue organizada como jornadas de reflexión, intercambio de experiencias y fortalecimiento del sector agroalimentario femenino, en donde participaron emprendedoras, académicas, gerentes y estudiantes del sector silvoagropecuario de la región de Los Ríos.

En esta segunda versión la asistencia fue de más de 100 alumnas que acompañadas por sus docentes vivieron una jornada de reflexión, aprendizaje y unión. Esta actividad convocó a los siete establecimientos medios técnicos profesional que imparten agropecuaria en la región.



Imagen 25 : Seminario Manos que nutren. Region de Los Ríos



Imagen 26 : Seminario Manos que nutren. Region de Los Ríos